

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Департамент образования и администрации города Нижнего

Новгорода

ЧУ "СОШ "Ор Авнер"

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического
Совета учителей

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического
Совета

Заводчикова Н.В.
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ЧУ «СОШ
«Ор Авнер» об утверждении
ООП ООО

Витебская Ж.В.
Приказ № 110/О
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности Начального общего образования
Направления Духовно – нравственное направление внеурочной
деятельности**

Курс «Традиция еврейского народа»

Срок освоения 4 года

Нижний Новгород

2024

Программа курса внеурочной деятельности «Традиция еврейского народа» адаптирована к УМК, разработанному коллективом авторов под руководством И. Дашевской (Еврейская традиция. Учебник для 1-4 классов. – СНГ – Балтика – Израиль, 2012; Еврейская традиция. Рабочая тетрадь для учащихся 1 – 4 классов. - СНГ – Балтика – Израиль, 2012; Еврейская традиция. Учебно – методическое пособие для учителя. - СНГ – Балтика – Израиль, 2013) и соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучение детей по программе «Традиция еврейского народа» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1.1. Личностные результаты:

- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свой народ;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. Предметные результаты.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: знание истории, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций еврейского народа;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Еврейский календарь: знакомство с историей создания, его структурой, месяцы еврейского календаря.

2. Еврейские праздники: изучение истории возникновения праздников, их традиций и обычаев, значение в еврейской жизни, значение для светской культуры, понимание необходимости сохранения традиции соблюдать национальные праздники.

3. Традиции в повседневной жизни евреев: изучение таких повседневных традиций как шабат, кашрут, скромность в одежде и поведении, ношении кипы и соблюдение заповеди одевания тфилина; формирование понимания необходимости сохранения этих традиций.

4. Культовые заведения – синагога: знакомство с историей возникновения, определение значения синагоги, знакомство с различными видами синагог, выделение общих правил их устройства, выведение правил поведения в культовом заведении.

5. Взаимоотношение между людьми:

-знакомство с одной из основных заповедей: возлюби ближнего как самого себя;

- углубление представлений о семье, семейных ценностях; о роли семьи в жизни каждого человека;

- формирование понятий милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

6. Земля Израиля: знакомство с историческим предназначением земли Израиля, введение в понимание значения Иерусалима в истории евреев и во всемирной истории.

Ф

Формы организации и виды деятельности

В основе курса внеурочной деятельности «Традиция еврейского народа» лежит *культурно-деятельностная методология*, предполагающая использование особых *психолого-педагогических технологий*, а именно имитационных и игровых методов преподавания (например, театрализованных и драматических методов) в соответствии с психолого-возрастными особенностями развития ребенка указанного возраста.

Приоритет воспитательных задач реализации программы по традиции еврейского народа актуализирует *деятельностный* подход в преподавании учебного предмета. Переход от знаниевой к *деятельностной* парадигме (ориентирована на диалог учителя с учениками, они – полноправные участники учебного процесса) предусматривает изменение характера

учебной деятельности учащегося. В деятельностной парадигме ребенок находится в центре образовательного процесса, является активным открывателем и создателем собственного знания.

Курс обогащается использованием *социокультурных технологий*, когда традиции, обряды и обычаи представителей еврейского народа дети изучают в реальности, а не только по учебнику. Курс эмоционально насыщен, его задача – не сформировать сумму знаний, а вызвать положительные эмоции, радость от приобщения к вечным, духовным, нравственным ценностям человечества. Преподавание этого курса предполагает *постоянную организацию совместной деятельности и общение* детей между собой, с учителем, с родителями.

Формы и виды учебной деятельности. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Традиция еврейского народа» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения: *словесных* (они наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности); *наглядных* (успешно решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции); *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы* (применение их необходимо для закрепления теоретических знаний, способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию мышления и интереса); *репродуктивных* (они необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда); *индуктивных и дедуктивных* (оптимальное их чередование, с преобладанием индуктивных методов, более соответствующих возрастным особенностям младших школьников, обеспечивает сохранение логики содержания, способствует развитию логического и предметного мышления).

Основной формой организации учебного процесса является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 3-4 классе беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Традиция еврейского народа» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением не только материалов учебника, но и других

источников, прослушиванием произведений, уроками – виртуальными и реальными экскурсиями. Предусмотрено проведение защиты проектов по вопросам истории семьи учащихся.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Месяц элул. Накануне Рош а-Шана	2
3.	Рош а-Шана	2
4.	Йом Кипур	1
5.	Суккот	2
6.	Симхат Тора	1
7.	Утреннее пробуждение	1
8.	Шабат	2
9.	Синагога	1
10.	Ханука	3
11.	Кашрут	2
12.	Ту би-шват	1
13.	Пурим	3
14.	Песах	4
15.	Еврейская символика	2
16.	Лаг ба-Омер	1
17.	Шавуот	2
18.	Защита творческих проектов	2
Итого:		33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Еврейский календарь	1
2.	Месяц элул	1
3.	Рош а-Шана	2
4.	Йом - кипур	1
5.	Суккот	2
6.	Шмини Ацерет и Симхат Тора	1
7.	Взаимоотношения между людьми	1
8.	Цдака	1
9.	Месяц хешван	1
10.	Шабат	1
11.	Ханука	2
12.	Живые существа	1
13.	10 Тевета	1
14.	Устная и Письменная Тора	1
15.	Баль ташхит	1
16.	Ту би-шват	1
17.	Благословения на еду	1
18.	Пурим	2
19.	Песах	3
20.	Период сфират а-омер	1
21.	Лаг ба- омер	1
22.	День Иерусалима	1
23.	Шавуот	2
24.	Защита творческих проектов	2
Итого:		34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Символы месяца элул	1
3.	Рош а-Шана и заповеди взаимоотношений между людьми	1
4.	Рош а-Шана	1
5.	10 дней раскаяния. Йом Кипур	1
6.	Йона	1
7.	Суккот	2
8.	Шмини Ацерет, Симхат Тора	1
9.	Синагога и молитва	1
10.	Месяц хешван	1
11.	Утренние благословения и молитва Шма	1
12.	Шабат	1
13.	Ханука	2
14.	Пост 10 тевета	1
15.	Семья, цикл жизни	1
16.	Ту би-шват	1
17.	Пурим	2
18.	Первая заповедь для еврейского народа - освящение месяца	1
19.	Песах	2
20.	Взаимоотношения между людьми	2
21.	Сфират а-омер	1
22.	Лаг ба-омер	1
23.	День Иерусалима	1
24.	Шавуот	2
25.	Защита творческих проектов	4
Итого:		34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Еврейский календарь	1
2.	Месяц элул	1
3.	Рош а-Шана	1
4.	Йом Кипур	2
5.	Суккот	2
6.	Симхат Тора	1
7.	Шабат	1
8.	Взаимоотношения между людьми	2
9.	Семья, цикл жизни	1
10.	Благословения	1
11.	Ханука	2
12.	10 Тевета	1
13.	Земля Израиля	1
14.	Ту би-шват	1
15.	Пурим	2
16.	Песах	2
17.	Агада шель Песах	1
18.	Взаимоотношения между людьми	1
19.	Сфират а-омер и Лаг ба-омер	1
20.	День Иерусалима	1
21.	Кашрут	1
22.	Праздник Шавуот и Книга Рут	1
23.	Книга Рут	1
24.	Летние Памятные еврейские даты	2
25.	Защита творческих проектов	3
Итого:		34