

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОР АВНЕР»

Утверждаю

Директор ЧУ «СОШ «Ор Авнер»

\_\_\_\_\_ М.Л. Паштон

Приказ № 75/0 от 01.09.2016 г.

Принято

педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2016 г.

## Программа развития школы

на 2017 – 2020 годы

г. Нижний Новгород

2016 г.

## Пояснительная записка

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы: - целостность, саморазвитие; - приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию. - приобщение к лучшим традициям края.

Основное содержание:

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.

4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
5. Концепция развития школы на 2016-2020 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Этапы и сроки реализации Программы развития школы.

## **1. Паспорт программы.**

Цель и задачи программы.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45% - 55% в основной и средней школе);
  - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
  - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
  - создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения;

- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления школой;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

### **Функции Программы:**

1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.
2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.
3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.

### **Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения.**

Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

Разработчики Программы Педагогический коллектив ЧУ «СОШ «Ор Авнер».

Срок действия Программы 2016 -2020 годы.

## **Механизм реализации программы.**

Годовые планы работы школы,  
образовательные проекты по направлениям развития,  
отдельные подпроекты:

- «ООП ООО»
- «ООП НОО»
- «ООП ОСО»
- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Воспитательная система школы»
- «Здоровье обучающегося и педагога»
- «Одарённые дети»
- «Методическая культура педагога»

Исполнители: Педагогический коллектив ЧУ «СОШ «Ор Авнер».

## **Структура Программы:**

1. Информационная справка о школе.
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития .
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
4. Концепция развития школы на 2016-2020 годы.
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
7. Этапы реализации программы развития. Ресурсное обеспечение реализации программы

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. Объём и источники финансирования Бюджетное и внебюджетное финансирование. Порядок мониторинга хода и реализации Программы. Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

## 2. Информационная справка.

Полное наименование общеобразовательной организации: Частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер».  
Краткое наименование общеобразовательной организации ЧУ «СОШ «Ор Авнер».

Дата создания образовательной организации 2004 год.

Учредитель: Благотворительный фонд "Ор Авнер Хабад Любавич Нижний Новгород"; г. Нижний Новгород, ул. Грузинская, дом 5-а, 4344907, [www.evreinn.ru](http://www.evreinn.ru), [habadnn@gmail.ru](mailto:habadnn@gmail.ru)

Адрес образовательной организации: 603106, г. Нижний Новгород, улица Должанская, 38.

Режим и график работы: понедельник - четверг 8.30 -16.30; пятница 8.30-14.00 Телефон (831)2460145, факс 8(831)2462699;

E-mail: [or-avner-nn@yandex.ru](mailto:or-avner-nn@yandex.ru)

Количество учащихся в школе (по итогам комплектования) 76.

Сменность: одна, школа работает в режиме школы полного дня.

Изучаемые иностранные языки: английский язык во 2-11 классах.

Наличие изучения предметов на повышенном уровне обучения (каких предметов, в каких классах): нет .

Наличие кружков, секций (каких кружков, для какого возраста):

рисование, хор, сольное пение, ансамбль, «очумелые ручки», история еврейского народа; театральная мастерская, «химия и мы», решение химических задач;

лего - моделирование, исследовательская физика, математический калейдоскоп», мультипликация;

общефизическая подготовка.

Наличие школьной формы (локальный акт, образцы) локальный акт.

Учебно-методические комплексы, по которым работает начальная школа (по классам) 1-4 классы: «Планета знаний».

Зачисление в образовательную организацию: в соответствии с Положением о порядке приема обучающихся.

Схема проезда: автобусы, маршрутные такси до остановки Пл. Ленина.

Структура управления общеобразовательной организацией: педсовет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, общешкольный родительский комитет.

### Режим работы школы:

Для учащихся 1-9-х классов – пятидневная рабочая неделя.

Для учащихся 10 – 11 классов – шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Для учащихся 1-х классов (1четверть) – по 3 урока по 35 минут,  
в феврале дополнительные недельные каникулы.

Школа работает с 8.30:00 до 16:30. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья учащихся. Режим дня учащихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня отведено время для занятий по выбору. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания. В школе организовано трехразовое питание.

Характеристика педагогического состава на 2016-2017 учебный год.

а) Общее количество педагогических работников, работающих в школе – 22 человека. В школе работают следующие специалисты: среди педагогов:

по квалификационной категории:

Учебный год	Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
2013-2014	2	2	4	12
2014-2015	2	2	4	12
2015-2016	2		4	14
2016-2017	3		5	14

б) по половому составу: Мужчин – 3 человека Женщин - 19 человек

в) по педагогическому стажу:

до 2 лет -----1 чел. 2 - 5 лет – -----3чел.

5-10 лет – ----- 2 чел. свыше 10 лет – 16 чел.

г) по уровню образования:

- высшее – 21 чел;
- среднее специальное образования – 1 чел.

***Звания и награды педагогов школы.***

НАГРАДА	КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ	ФИО педагогов
Заслуженный учитель РФ	1	Паштон М . Л.
Почетная грамота администрации г. Нижегородского	3	Паштон М.. Витковская Е.И. Магуськина А.В.

В школе сложился стабильный, творчески работающий коллектив, результатом работы которого являются результаты обучения детей, поступление в ВУЗы, участие в конкурсах, олимпиадах и др.

*Состояние материально-технической базы.*

*В школе имеется:*

- Спортзал;
- столовая на 66 посадочных мест;
- кухня для приготовления горячего питания;
- Библиотека ;
- Музыкальный кабинет для индивидуальных занятий – 2;
- Учебные кабинеты – 11;
  - Кабинет естественно научных дисциплин– 1;
  - Компьютерный класс – 1;
  - Кабинет начальных классов- 4;
- медицинский кабинет – 1;
- подсобные помещения – 2;
- помещение для сторожей.

Состояние и оснащение кабинетов, библиотеки, спортивного зала можно считать допустимым.

Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все учащиеся обеспечены учебной литературой бесплатно. Часть учебников находится в электронном виде (есть лицензия на эти издания). В библиотеке создается информационная база. В перспективе создание полного электронного каталога. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы в рамках образовательных программ.

Наличие читального зала библиотеки: с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использование переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Наличие технических средств обучения и их количество:

- Телевизоры –2;
- Магнитофоны – 3;
- Видеомагнитофон – 1;
- Музыкальный центр –2;
- Мультимедиапроектор – 2;
- Факс –1;
- Музыкальная стереосистема –1;
- Микрофоны – 3;
- Микшерный пульт 1;
- Видеокамера –1;
- Синтезатор – 3;
- Фортепиано - 3
- Компьютеры - 19;
- Принтеры - 6 ;
- Сканеры –1;
- Ксерокс –2;

- DVD – приставка – 1;
- Интерактивная приставка – 1;
- Компьютеры для образовательного процесса – 19;
- Компьютеры для персонала – 4.

Материально-техническая база учебного заведения является достаточной для проведения качественного образовательного процесса и совершенствования процесса оздоровления.

Для проведения в полном объеме практических занятий по физике, химии, биологии, технологии арендуются специализированные кабинеты в МБОУ Средняя общеобразовательная школа №143.

Состав обучающихся:

Численность учащихся (на начало 2016-2017 учебного года) - 76 человек, из них:

в начальной школе - 32

в основной школе - 42

в старшей школе - 2

**Изменение численности учащихся**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Всего обучающихся</b>	85		76	76
1-4 класс	44		32	31
5-9 класс	35		40	43
1- 11 класс	6		4	2

*Основная причина выбытия из школы учащихся является перемена постоянного места жительства - это переезд за пределы г. Нижнего Новгорода .*

Число классов по ступеням.

I ступень (1-4 классы) - 4классов,

II ступень (5-9) - 5 классов

III ступень (10-11) – 2 класса

ИТОГО: 11 классов

В школе учащиеся занимаются в одну смену.

Характеристика контингента:

По полу:

- мальчиков – 41 человек (54 %); девочек - 35 человек (46 %).
- по успеваемости в учебе:

Ступень обучения	Отличники	На «4» и «5»	С одной тройкой	Неуспевающие
I ступень (1-4)	3	13	5	Нет
II ступень (5-9)	1	10	3	Нет
III ступень (10-11)	1	3	1	Нет
ИТОГО	5	26	9	Нет

Средний балл государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА за 2016 г.

ЕГЭ		
Предмет	мин. баллы	ср. балл
Русский язык	24	62,75
Математика (баз.)	7	15,5
Математика (проф.)	27	37
Литература	32	49
Английский язык	22	59
Обществознание	42	56,5
Химия	36	44
Биология	36	47
ОГЭ		
Русский язык	15	31,25
Математика (баз.)	5	11,3
Математика (проф.)	3	5
Литература	15	22,5
Английский язык	29	60,5
Обществознание	5	17

Химия	9	23
Биология	13	32

На учете в ОДН не состоит никто. Приводов в милицию за последние 5 лет не было.

Из неполных семей 45% детей.

Уровень образования родителей: 45% среднее специальное, 3% - среднее общее, 52% - высшее. Под опекой – 1 ребенок.

#### Инновационная деятельность

В школе работают экспериментальные площадки Фонда Ор Авнер: программ «Дар» (развитие способностей и дарований); «Гражданское образование младших школьников в национальной школе»; «Перах» - шефская работа, школа вожатых, создание музея Боевой славы нижегородцев – евреев им. С. Дли; разработка программы по предмету «Традиции еврейского народа» для распространения в сети школ «Ор Авнер».

Созданы проблемные группы по различным вопросам обучения и воспитания. Для повышения инновационной культуры педагогов в школе проходят семинары, круглые столы, встречи с научными руководителями. Осваиваются и внедряются в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Эффективность проводимой экспериментальной и методической работы определяется наличием публикаций методического характера: сборники сети Ор Авнер, издательский дом «1 Сентября».

Опыт работы школы постоянно обобщается. Педагоги школы участвуют в конференциях различного уровня.

#### **«РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ДАРОВАНИЙ»**

Данный проект предусматривает привлечение специалистов и создание условий для выявления и индивидуальной работы по развитию способностей и дарований.

С целью реализации данного проекта были проведены различные опросы, анкетирования, игры по выявлению индивидуальных способностей учащихся. Для реализации учебных способностей решено проводить дифференцировано обучение по математике и английскому языку.

Проект предусматривает создание студий, кружков, а также организацию конкурсов, фестивалей для развития творческих способностей учащихся.

### **Подготовка к созданию музея Боевой славы нижегородцев – евреев им. С.Дли.**

- использование имеющиеся;
- компьютерные технологии;
- сбор информации;
- привлечение специалистов;
- творческие мастерские;
- привлечение родителей;
- создание творческих групп;
- информационный центр;
- работа малыми группами (диспуты, дискуссии, обсуждение);
- приобретение необходимых материалов;
- повышение квалификации заинтересованных лиц
- инновационные методики
- проведение конференции.

### ***«Гражданское образование младших школьников в национальной школе»***

Главное для всех народов – это дети; и их вечное восприятие, высшая, великая мудрость жизни любого народа – именно в этом. В каждом ребенке – первое звено бессмертной цепи поколений. Связь поколений, сбережение, поддержание огня в родовом очаге – в этом и есть питательная среда этнопедагогики.

При всем различии этнических культур этнопедагогика как их часть не поддается обособлению, она общечеловечна. Являясь живой связующей нитью между прошлым и будущим, она из поколения в поколение воссоздает

образ народа, в его лучших традициях. Пока она жива - жив и народ, ее создавший.

Помочь еврейскому ребенку, живущему в диаспоре внутри другой культуры, обрести свою культуру и традицию, как никто лучше, может помочь еврейская школа. Программа курса помогает реально реализовать основную миссию национальной еврейской школы - развитие учеников полноценными гражданами своей страны, наряду с формированием у них положительной самоидентификации: с учением евреев, с еврейским народом, с землей Израиля – и этнического самосознания.

Этническое самосознание – признак, первым проявляющийся при формировании общности и последним исчезающий. В этнической идентификации личности оно занимает первое место, язык и культура следуют за ним.

Гражданское воспитание развивает этническое самосознание и самоидентификацию на уровне обыденного сознания по мере социализации личности в рамках собственной этнической культуры. Формированию этих качеств способствуют контакты с другими, прежде всего с соседними народами.

Человек сам создает мир своей души, свой микрокосмос. Но нельзя забывать, что огромное влияние имеет процесс обучения и воспитания, главная цель которого помочь человеку понять, что он рожден, чтобы самореализоваться, осуществить свое призвание, совершенствуя себя, совершенствовать человечество. Стремление человека к раскрытию своих способностей, повышению компетентности, принятию других людей и самого себя снимает тревогу, напряженность, формирует зрелую личность и в этом процессе огромное влияние оказывают духовные ценности того народа, носителем традиций которого является человек.

Вот поэтому работа педагога в национальной школе в первую очередь направлена на формирование самосознания и самоидентификации личности ребенка через создание педагогических условий для выстраивания образа себя и своих жизненных перспектив в современном мире, среди окружающих его людей, а также оказания им поддержки в реализации через построение собственной модели взаимодействия с современным обществом. Данная модель включает в себя образ «я» (представление о себе как о личности и «я» в многообразии социальных позиций), а также способы действия в разных социальных и культурных сферах.

Именно у учителя есть уникальная возможность пробуждать и формировать эмоциональное восприятие детей, вовлекая их в разные виды деятельности, в конечном итоге – подготовить их к восприятию еврейских нравственных ценностей, помочь детям войти в мир еврейской культуры и традиции, т.е. идентифицировать себя со своим народом, а в конечном итоге – со всем человечеством.

Именно программа курса «Гражданское образование младших школьников в национальной школе» отвечает всем этим требованиям.

### **«Перях» («цветок»).**

С 2009 по настоящее время учащиеся 6-8 классов принимают участие в проекте «Перях» («Цветок»), суть которого состоит в шефстве над учениками начальной школы. Этот проект не зря был выбран основой для воспитательной системы в 8 классе. Дело в том, что классный коллектив не был достаточно сплочен, существовали проблемы с пониманием и принятием друг друга, практически отсутствовала взаимопомощь. Многие учащиеся в классе отличались безответственностью.

Приступая к работе по проекту «Перях», ставились задачи по сплочению классного коллектива, воспитанию чувства ответственности за взятое на себя дело. Уважение к своим одноклассникам и младшим ребятам.

В начале учебного года проводится конференция по определению основных направлений работы проекта и составлению плана дальнейшей деятельности. В конференции принимают участие ребята 6-8 классов, учителя начальной школы, директор и заместители директора по воспитательной работе и по национальному блоку. В начале каждой четверти класс собирается на семинар, где подводятся итоги за предыдущую четверть и определяются индивидуальные планы на следующую четверть .

За каждым вожатым закреплены конкретные ученики начальной школы, и каждый четверг после 7 урока ребята проводят разнообразные интересные занятия: занятия с использованием развивающих игр, бисероплетение, оригами, спортивные занятия, помощь в выполнении домашнего задания. Малыши с нетерпением ждут своих наставников и зачастую, не дождавшись окончания 7 урока, сами бегут к ним в класс.

В целом учащиеся 6-8 классов ответственно подходят к выполнению своих обязанностей. Их работы ежегодно очень высоко оцениваются подшефными, учителями начальной школы, администрацией. По итогам года проходят

награждения лучших вожатых. В дальнейшем лучшие шефы получают рекомендации для работы в летних лагерях (городском и загородном).

### **Разработка единой программы «Традиции еврейского народа» для школ сети «Ор Авнер».**

Это вызвано необходимостью привести преподавание традиций народа, что даст возможность проводить олимпиады для школьников, семинары для учителей.

#### Характеристика социума

Учащиеся школы проживают в разных районах города. Доставка детей организована автобусами.

Большинство семей проживает в пятиэтажных и девятиэтажных домах, в малогабаритных квартирах, в результате чего многие ученики имеют достаточно комфортных условий дома.

Потребности учащихся и родителей на образовательные услуги:

**Родители обучающихся** хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая тем самым наилучшие условия для развития и максимальной реализации обучающихся в настоящем и будущем;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- создание сильной воспитательной системы;
- сохранение традиций своего народа;

создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- практического овладения навыками;
- изучения истории и традиций своего народа;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

*Обучающиеся хотят, чтобы в школе:*

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальные знания о профессиях;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- имелись условия для изучения вопросов этнической идентификации.

*Педагоги ожидают:*

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ социальных отношений показал, за последние 5 лет увеличилось количество семей, где родители заботятся о продолжении образования своих детей. В связи с большой занятостью родителей на работе, дети все чаще остаются без присмотра.

#### *Социальное взаимодействие.*

Особое внимание при достижении результата образования в последние годы в школе отводилось развитию социального партнерства. В школе сложилась система работы с социальными партнёрами на договорной основе. Цель данной деятельности - создать модель взаимодействия ОУ с социумом, изменить подходы к системе управления образовательным процессом, т.е. привлечь институты гражданского общества к управлению образованием. Идея расширения социального взаимодействия отвечает целям и задачам организации воспитательной работы в школе.

Школа успешно сотрудничает со следующими организациями:

- Муниципалитет;
- Депутатский корпус;

- Министерство образования Нижегородской области;
- Департамент образования г. Нижнего Новгорода;
- Министерство внутренней политики Нижегородской области;
- Нижегородский институт развития образования;
- администрация Канавинского района г Нижнего Новгорода;
- ОВД Канавинского района;
- Совет ветеранов;
- Библиотека им. Гайдара;
- Планетарий;
- Инспекция по делам несовершеннолетних Канавинского района;
- Музыкальное училище им. Балакирева;
- МАОУ «гимназия №2»;
- МБОУ «школа №143»;
- НОУ «Средняя школа им. Ломоносова»;
- Нижегородская еврейская община;
- Благотворительный Фонд «Хэсэд Сара»;
- Нижегородская еврейская национально – культурная автономия;

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

Отчёт о проведении Всероссийской олимпиады школьников.

2014/2015 уч.год	всего предметов	всего работ	победители	призёры
Школьный этап	6	213	9	27
Муниципальный этап	6	36	4	8
Региональный этап	1	1	нет	нет
2015/2016 уч.год				
Школьный этап	8	175	23	32

Муниципальный этап	8	62	7	11
--------------------	---	----	---	----

Система дополнительного образования в школе.

В школе функционируют кружки:

Рисование, хор, сольное пение, ансамбль, «очумелые ручки», история еврейского народа; театральная мастерская, «химия и мы», решение химических задач;

лего - моделирование, исследовательская физика, математический калейдоскоп», мультипликация;

общефизическая подготовка.

Практически каждый ребенок посещает какой-либо кружок в школе.

Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием 40 чел., 56%, в том числе:

в системе культуры – 19,

в системе спорта - 21.

*Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.*

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в ней есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, занимаются хореографией.
3. В школе разработан цикл классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни.
4. Осуществляются тематические проекты, проводятся Дни здоровья, внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен в начальной школе.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Уровень качества успеваемости учащихся: Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества, хотя результаты итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным предметам и предметам по выбору стабильно выше краевых и по некоторым предметам выше муниципальных.

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, учителей, родителей;
- владение оценкой образовательных достижений (диагностика УУД) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Анализ результатов обученности учащихся по уровням образования показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (60-70 %). В основной и средней школе качество снижается, соответственно в основной – 29-30 % и в средней - 45-48 %.

### Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- развитие патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание национального самосознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная работа:

- самоподготовка уроков в школе;
- организация выставок творческих работ, к праздникам;
- организация конкурсов рисунков, чтецов, песенных и т.п.;

- организация экскурсий в музеи на выставки в городе, в города Нижегородской области, в города России; участие в познавательных экскурсиях в ближнее и дальнее зарубежье;
- работа кружков, секций разной направленности в школе;
- посещение кружков и секций дополнительного образования учреждений культуры и спорта городского подчинения;
- работа клуба воскресного дня;
- проектная деятельность;
- работа летнего лагеря.

### 3. Работа органов ученического самоуправления.

*В школе создается система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.*

#### *Профориентационная работа.*

Создается план работы по развитию понимания и знаний о различных видах деятельности человека, профессиях. Работа предусматривает приглашение специалистов разных профессий (в том числе и родителей и других родственников), посещение различных предприятий, прочитывание книг и обсуждение, просмотр фильмов и спектаклей с дальнейшим обсуждением.

#### *Работа с родителями.*

Родители активно привлекаются к работе в школе. Создан родительский комитет, 5 человек входят в состав управляющего совета. Кроме того, родители проводят ряд мероприятий по профориентации, участвуют в различных школьных и внешкольных мероприятиях: концертах, диспутах, конкурсах, викторинах, днях спорта и т.п.

*Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в*

соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно- исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

*Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание:* одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. В школе создан и успешно работает музей воздушно-десантных войск, который является центром работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события.

*С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни* организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. Ребята посещают секции по настольному теннису, волейболу, баскетболу.

*С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма* при содействии ГИБДД составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Организована работа кружков: «Я пешеход и пассажир», «Школа безопасности», «Уроки выживания».

*Воспитание экологической культуры, культурно-эстетическое развитие* обучающихся школа осуществляет через работу кружков, проектную деятельность на уроках и внеурочной деятельности, через огромное количество различных мероприятий..

Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участия школьников в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях, чтениях, фестивалях различных уровней от муниципального до международного.

**Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, физкультурно-спортивных соревнованиях, выставках, творческих работах**

Участник	Мероприятие	Результат	Год
Гордеев Владимир	Областной фестиваль-конкурс «Звонкоголосая капель» АОО «Педагог будущего»	Дипломант	2013
Шелепова Алиса Гордеев Владимир	Фестиваль национальных культур «Дружба народов» Министерство образования Нижегородской обл. «Приволжский центр аэрокосмического образования»	1 место	2014
Коротина Екатерина	Городской конкурс рисунков «Салют, победа»	3 место Участник	2015
Гордеев Владимир, Колотиллов Дмитрий, Шевяков Данил, Семикова Анна	Департамент культуры Кстовского муниципального района. Творческий концерт для детей с ограниченными возможностями «Имя любви моей – Родина»	Участники	2014
Паштон Михаил	Городской конкурс рисунков «Иллюстрируем книги А.Гайдара»	Участник	2014
Миронова Екатерина	Городской конкурс стихов «Читаем Лермонтова»	Участник	2014
Куршакова Ксения	Международный проект библиотеки А.Гайдара с библиотекой чешского города Тыниште над Орлицы «Рассказ о любимом городе»	Участник	2015
Куршакова Ксения	Городской конкурс рисунков «Как ты прекрасна, родная природа!»	Участник	2013
Носкова Софья	Всероссийский конкурс «Моя любимая сказка»	Лауреат	2015
Куршакова Ксения	Всероссийский конкурс «Моя любимая сказка»	3 место	2015
Минюк Арсений	Всероссийский конкурс «Моя любимая сказка»	3 место	2015
Миронова Екатерина	Всероссийский конкурс «Моя любимая сказка»	Участник	2015
Чекмарева Валерия	Международный конкурс-фестиваль «Мы – вместе»	2 место	2016

Беляк Елизавета	Международный конкурс-фестиваль «Мы – вместе»	2 место	2016
Бергман Иосиф	Международный конкурс-фестиваль «Мы – вместе»	1 место	2016
Рабинович Юди	Международный конкурс-фестиваль «Мы – вместе»	1 место	2016

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях

### **3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.**

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования города Нижний Новгород.

#### **4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.**

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2016 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, школа реализует проект «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС».
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.

- Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы. Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели (подпрограмме) «Школы активных и успешных детей»:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется некоторый уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

## **5. Концепция развития школы на 2016-2020 годы.**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего

развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития ЧУ СОШ «Ор Авнер» на период до 2020 года. Программа развития школы на период 2016-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть.**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Цель Программы развития:

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 60-70%

- в начальной школе, до 45-55% на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО, повышение его качества;
- развитие органов ученического самоуправления;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Профессионального стандарта педагога;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## **6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.**

Проект 1 «Школа активных и успешных детей».

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

I/ Совершенствование информационно-образовательной среды. Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

1. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями По мере необходимости до 2020 года  
Директор
2. Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет 2016 - 2020  
Директор
3. Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) 2016 - 2020 Ответственный за работу с сайтом
4. Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников. 2016-2020 Директор, заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители
5. Развитие библиотеки как информационно- методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) 2016 - 2020 Зав.библиотекой, директор
6. Развитие школьной газеты 2016 - 2020 Заместитель директора по ВР
7. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей 2016 - 2020 Заместители директора по УВР и УМР
8. Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса 2016 - 2020 Заместители директора по УВР и УМР
  1. Ожидаемые результаты:
    - 1.1.повышение качества образования;
    - 1.2.информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
    - 1.3.обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

1.4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:

- 2.1.1. реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- 2.1.2. опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- 2.1.3. совершенствование организации обучения на старшем уровне;
- 2.1.4. применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

3.1.1. разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2016-2020 гг.»

3.1.2. формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;

3.1.3. повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

3.1.4. внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-практические конференции.

## **Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

### **Проект 2 «Методическая культура педагога»**

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта №2 п/п Содержание деятельности Сроки Ответственные

1 Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» 2016 Директор, заместитель директора по УМР

2 Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам 2016-2020 Директор, заместитель директора по УМР

3 Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно- деятельностного подхода 2016-2017 Директор, заместители директора по УВР, УМР

4 Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней 2016-2020 Заместитель директора по УМР

5 Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в 2016 - 2020 Заместители директора по УВР, УМР, ВРсовершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности

6 Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов 2016-2020 Директор

7 Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» 2016 Заместители директора по УВР, УМР, ВР.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

### **Проект 3 «Здоровье школьника и педагога».**

#### **Сохранение здоровья обучающихся.**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает

разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации проекта №3.

1 Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение карт здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп В течение всего периода мед.работник

2 Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся В течение всего периода учитель информатики, классные руководители

3 Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы

спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. В течение всего периода заместитель директора по ВР

4 Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся 2016 г. мед.работник

5 Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды ежегодно заместитель директора по ВР, УВР

6 Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов В течение всего периода заместитель директора по УМР

7 Привлечение родителей к общешкольным Ежегодно заместитель оздоровительным мероприятиям директора по ВР, классные руководители

8 Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены В течение всего периода заместитель директора по УВР

9 Обеспечение полноценного горячего питания детей В течение всего периода директор, мед. Работник

10 Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения 2016-2020 психолог

11 Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей 2016 заместитель директора по ВР

12 Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года В течение всего периода мед.работник

13 Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма В течение всего периода заместитель директора по ВР, мед.работник, социальный педагог, учителя физ.культуры

14 Организация занятий «Группы здоровья» для учителей 2016- 2020 учителя физической культуры.

Ожидаемые результаты: • положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы; • рост личностных спортивных достижений обучающихся; • активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях; • повышение здоровьесберегающей

культуры всех участников образовательного процесса; • уменьшение числа нарушений поведения обучающихся; • создание комфортной образовательной среды.

#### **Проект 4 Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации проекта №4.

1 Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. 2016. Заместитель директора по ВР

2 Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное 2016-2020 Заместитель директора по ВР

3 Анализ социального заказа. Анкетирование родителей Ежегодно в мае Заместитель директора по ВР

4 Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях Ежегодно Заместитель директора по ВР, педагоги

5 Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских программах Ежегодно Заместитель директора по ВР, педагоги

6 Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. Ежегодно Заместитель директора по ВР

7 Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей 2016-2020 Директор

8 Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования 2016-2020 Заместитель директора по ВР

9 Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) 2017 Заместители директора по ВР, УМР

10 Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях 2016-2020 Заместитель директора по ВР

11 Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования 2016-2016 Заместитель директора по ВР, педагоги.

Ожидаемые результаты.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
  - увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, краевых, всероссийских программах;
  - улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
  - увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
  - создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
  - расширить сферу социального партнерства;
  - содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.

- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС:

- освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС
- освоение на расширенном и БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)
- освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов
- развитие навыков углублённом уровнях ряда предметов;
- усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;
- формирование целостного видения мира, гуманистического сознания (образования) самообразования, осознанного самоопределения;
- развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационно среде;
- повышение интереса к приобретению знаний;
- формирование индивидуальной образовательной траектории.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума).

Цели:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- повышение эрудиции, расширение кругозора;
- оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- профессиональное самоопределение
- ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование:

- разработка гибкого учебного плана

- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
  - выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Формы и методы ОД: Урочная Внеурочная Внеклассная Внешкольная

Цели урочной формы: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) - повышенного уровня (профильные предметы).

Цели внеурочная: -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности

Цели внеклассная и внешкольная: Направлена на общее развитие учеников ЧУ «СОШ «Ор Авнер», повышение эрудиции и расширение кругозора.

Достижение обязательного минимума:

-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)

-повышенного уровня (профильные предметы)

-расширение знаний по разным предметам и курсам;

-повышение уровня внеурочной деятельности направлена на общее развитие учеников ЧУ «СОШ «Ор Авнер», повышение эрудиции и расширение кругозора

Учебная подразумевает: Все виды учебных занятий: -урок -лекция - семинар -зачёт -учебная экскурсия -диспуты и т.д.

Внеурочная подразумевает: Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

Внеклассная: Спектакли, концерты, праздники, викторины, тематический выпуск стенгазет, конкурсы

Внешкольная: -Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОО -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения: Уровни образования Формы и методы обучения Начальная школа - развивающее обучение, проектная деятельность.

Средняя школа - развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность.

Старшая школа - экционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.

Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися. Методы оценивания: Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им в разнообразных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем. Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности учеников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится *система портфолио*, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

### **Изменение роли учителя в образовательном процессе:**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы.

Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных методических предметных кафедр, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. В процессе

реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы; совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

### **Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование.**

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В.Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами. Многие совершенствуются в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

### **Образ выпускника ЧУ «СОШ «Ор Авнер»:**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **8. Этапы и сроки реализации Программы развития.**

Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (2016 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2016 -по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических

работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень муниципалитета трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по декабрь 2020 г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.