

Частное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер»

Принято педагогическим советом
ЧУ СОШ «Ор Авнер

_____/_____

«Утверждено»
Директор ЧУ СОШ «ОР Авнер»
Паштон М. Л.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
(1,2,3,4 классы)

Автор – разработчик:

Корневич Л.А.

Учитель начальных классов

ЧУ СОШ «Ор Авнер»

Нижний Новгород
2016-2017 учебный год

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Личностные, метапредметные результаты
3. Содержание программы
4. Ценностные ориентации
5. Тематическое планирование
6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 33 - 34 часа в каждом классе начальной школы Включен в общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на формирование элементов пооперационного стиля мышления учащихся, практическую работу с обучающей и развивающей информацией, позволяет стимулировать познавательные интересы, способствует развитию логического и ассоциативного мышления, а также пространственного воображения и зрительной памяти учащихся.

Осваивая компьютер в младших классах, учащиеся смогут использовать его как инструмент в своей дальнейшей учебной деятельности.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами занятия предполагают непрерывную работу учащихся за компьютером - 10-15 мин (в зависимости от возраста). Поэтому каждое занятие делится на две части: 1) дидактические игры и упражнения; 2) работа с обучающими программами на компьютере. Для снятия утомления проводятся физкультминутки. Все занятия проводятся через активные (в основном игровые) методы и средства обучения.

Главная цель: данного компонента курса информатики и ИКТ в начальной школе – развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основные задачи программы:

- Развитие умения работать с обучающими и развивающими компьютерными программами для начальных классов;
- Формирование умений составлять алгоритмы при решении игровых ситуативно-образных задач;
- Формирование устойчивого познавательного интереса к обучению;
- Формирование умений и навыков работы с мышью и клавиатурой при работе за компьютером.

Формы проведения занятий нестандартные: мини-игры, занятия-сказки, путешествия, конкурсы, викторины и т.п. Основные методы – это познавательные игры: ребусы, кроссворды, различные головоломки, которые помимо определенной образовательной функции непосредственно стимулируют интерес учащихся к изучаемым предметам, побуждают учащихся рассуждать логически, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память. Использование активных методов и форм обучения позволяет учителю постоянно изменять виды деятельности учащихся на уроке.

Игровые методы обучения, способствуют творческому развитию, развивают мышление и внимание, учат концентрироваться на выполнении заданий, работать в коллективе, стимулируют интерес к изучаемым предметам.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Москва «Просвещение» 2014 год;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2014 год;
- Авторской программы Тур С.Н., Бокуचाва Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4 классов / Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2010 г.

Для реализации программы использованы учебники:

Учебник-тетрадь по информатике 1, 2, 3, 4 класс С.Н.Тур, Т.П.Бокучава /Сакт-Петербург «БХВ-Петербург» 2014 год

Актуальность и практическая значимость для обучающихся:

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами,, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логически структуры мышления формируются в возрасте 5 -11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы

типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс кружка вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих

предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Организация учебного процесса

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год).

Вид деятельности группы – профильная, состав постоянный. Количество детей в группе 8 –10 человек.

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласно их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем

их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

□ групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Разминка: короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания
(6-8 мин)
3. Разбор нового материала. Выполнение письменных заданий (8-10 мин)
4. Физкультминутка (1-2 мин)
5. Работа за компьютером (10-15 мин)
6. Подведение итогов занятия (3 мин)

2. Планируемые результаты реализации программы кружка

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- **Познавательные универсальные действия**

Выпускник получит возможность научиться анализировать объекты с целью выделения признаков, анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков

Умение выбрать основание для сравнения объектов, сравнивает по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии

Умение выбрать основание для классификации объектов, проводит классификацию по заданным критериям, осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии

Умение доказать свою точку зрения, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

Умение определять последовательность событий, выявлять недостающие элементы

Умение использовать знаково-символические средства в том числе модели и схемы для решения задач создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Умение кодировать и декодировать информацию

- **Регулятивные универсальные действия**

Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи, ставить новые учебные задачи

Умение контролировать свои действия

Умения планировать свои действия

Умения оценивать свои действия

- **Коммуникативные универсальные действия**

Умение объяснить свой выбор, строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора

Умение задавать вопросы, формулировать вопросы

3. Содержание программы

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;

формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте,

развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;

- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Модуль «Знакомство с компьютером»(2 ч).

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Демонстрация возможностей персональных компьютеров. Сферы применения компьютеров в жизни человека. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Модуль «Введение в логику» (10 ч)

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.

Решение задач на развитие внимания. Понятие множества. Вложенность множеств. Общий признак для группы предметов. Поиск "лишнего" предмета в группе предметов. Выделение существенного признака предмета. Выделение существенного признака группы предметов.

Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач. Логика и конструирование.

Логика и русский язык. Подготовка к введению понятия "симметрия". Игра "Путешествие в Зазеркалье". Симметрия. Паркетные узоры. Логические концовки. Пропедевтика отрицания. Введение понятия отрицания. Логика и математика. Понятие "массив". Работа с массивами. Введение понятия присваивания.

Модуль «Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация» (5 ч)

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи информации. Способы получения информации. Свойства информации. Передача информации. Хранение информации.

Организация хранения информации. Базы знаний. Кодирование и декодирование информации: с помощью алфавита, пронумерованного по порядку; с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке; с помощью слоговой таблицы; с помощью криптограмм. Решение задач с неполной информацией. Введение в формальную логику.

Модуль «Создание рисунков» (12 ч).

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Меню программы
Панель инструментов графического редактора. Основные операции при
рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом.
Составление рисунков на заданные темы.

Модуль «Мастер презентации» (5 ч)

Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном
программы MS PowerPoint. Использование изученных правил на практике

4. Ценностные ориентиры содержания связаны

- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим;
- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

5. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение (2 ч)	1. Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете по картинкам. Сказка “Компьютерная школа”.	1	
		2. Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров.	1	сосчитай предметы на картинке, сравни картинки и нарисуй недостающие детали
2	Развитие внимания (6 ч)	3. Развитие внимания	1	сосчитай предметы на картинке, сравни картинки и нарисуй недостающие детали
		4. Понятия: вверх	1	сосчитай предметы на картинке, сравни картинки и нарисуй недостающие детали
		5. Понятия: вниз	1	обведи пунктирную линию, сосчитай предметы на картинке, сравни картинки
		6. Понятия: вправо	1	обведи пунктирную линию, сосчитай предметы на картинке, сравни картинки
		7. Понятия: влево	1	обведи пунктирную линию, сосчитай предметы на картинке, сравни картинки
		8. Курсор.	1	обведи пунктирную линию, сосчитай предметы на картинке, сравни картинки
3	Введение в логику (25 ч)	9. Решение задач на развитие внимания	1	нарисуй линию, не отрывая карандаша от бумаги
		10. Понятие множества	1	найди лишний предмет
		11. Понятие множества	1	сосчитай предметы, найди различия, дорисуй картинку, найди тень предмета

	12. Вложенность множеств	1	сосчитай предметы, найди различия, дорисуй картинку, найди тень предмета
	13. Вложенность множеств	1	сосчитай предметы, найди различия, дорисуй картинку, найди тень предмета
	14. Общий признак для группы предметов	1	сосчитай предметы, найди различия
	15. Общий признак для группы предметов	1	сосчитай предметы, найди различия
	16. Общий признак для группы предметов	1	сосчитай предметы, найди различия, дорисуй картинку
	17. Поиск “лишнего” предмета в группе предметов	1	хитрые загадки, найди лишний предмет, нарисуй такой же узор, найди различия, найди две одинаковые фигуры
	18. Поиск “лишнего” предмета в группе предметов	1	хитрые загадки, найди лишний предмет, нарисуй такой же узор, найди различия, найди две одинаковые фигуры
	19. Поиск “лишнего” предмета в группе предметов	1	хитрые загадки, найди лишний предмет, нарисуй такой же узор, найди различия, найди тень игрушки, найди две одинаковые фигуры
	20. Поиск “лишнего” предмета в группе предметов	1	хитрые загадки, найди лишний предмет, нарисуй такой же узор, найди различия, найди тень игрушки, найди две одинаковые фигуры
	21. Выделение существенного признака предмета	1	хитрые загадки, найди лишний предмет, нарисуй такой же узор, найди различия, найди тень игрушки, найди две одинаковые фигуры
	22. Выделение существенного признака предмета	1	обведи рисунок по точкам, выбери недостающий предмет из предложенных; найди и раскрась предметы, начинающиеся на одну букву.
	23. Выделение существенного признака предмета	1	обведи рисунок по точкам, выбери недостающий предмет из предложенных; найди и раскрась предметы, начинающиеся на одну букву
	24. Выявление закономерностей в расположении предметов	1	обведи рисунок по точкам, выбери недостающий предмет из предложенных; найди и раскрась предметы, начинающиеся на одну букву

	25. Выявление закономерностей в расположении предметов	1	обведи рисунок по точкам, выбери недостающий предмет из предложенных; найди и раскрась предметы, начинающиеся на одну букву
	26. Выявление закономерностей в расположении предметов	1	обведи рисунок по точкам, выбери недостающий предмет из предложенных; найди и раскрась предметы, начинающиеся на одну букву
	27. Решение логических задач	1	разгадай кроссворд, найди путь в лабиринте
	28. Решение логических задач	1	разгадай кроссворд, найди путь в лабиринте
	29. Решение логических задач	1	разгадай кроссворд, найди путь в лабиринте
	30. Решение логических задач	1	разгадай кроссворд, найди путь в лабиринте
	31. Логика и конструирование.	1	сравни картинки, оригами (изготовление бумажных фигурок)
	32. Логика и конструирование.	1	сравни картинки, оригами (изготовление бумажных фигурок)
	33. Логика и конструирование.	1	сравни картинки, оригами (изготовление бумажных фигурок)
	Итого	33	

Тематическое планирование 2 класс

	1 № п/п	2 Дата	3 Тема урока	4 Цели урока	5 Содержание урока	6 Методы обучения	7 Требования к уровню подготовки учащихся	8 Форма контроля	9 Оснащение, оборудование	10 Домашнее задание
<i>Введение в предмет.</i>										
	1		Введение. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа»	Познакомить учащихся с техникой безопасности при работе на компьютере. Познакомить учащихся с основными устройствами и возможностями персонального компьютера. Воспитывать бережное отношение к оборудованию кабинета.	Урок 1	Беседа с учащимися, игра	Устройство компьютера, правила работы с ним, умение работать с учебником		Интерактивная доска, проектор, указка, флэш-ролик по технике безопасности из коллекции ЦОР	
<i>Введение в логику.</i>										
Четверть.	2		Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	Развивать внимание. Закрепить понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Повторить технику безопасности. Познакомить с курсором и клавишей <Enter>.	Урок 2	Беседа с учащимися, работа на ПК	Работа мыши, передвижение курсора, ввод команд, управляющие клавиши	Фронтальный опрос	Проектор, презентация, программа «Лабиринт»	

	3	Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	Развивать внимание. Логическое и образное мышление. Закрепить понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Формировать грамотное общение с компьютером.	Урок 3	Беседа с учащимися, работа на ПК	Решение логических задач, назначение функциональны х клавиш F1, F2, F3 в программе «Внимание»	Компьютерны й диктант	Проектор, презентация, программа «Внимание»	
	№	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	Выделение существенных признаков предмета.	Развивать логическое мышление. Учить решать задачи, связанные с анализом исходных данных. Вырабатывать умение выделять существенный признак предметов. Формировать умение аргументировать свои выводы.	Урок 4	Беседа с учащимися. Работа с учебником, работа на ПК	Решение логических задач, нахождение отличий у предметов, выделение существенного признака предмета	Решение задач	Проектор, презентация, программа «Третий лишний»	

	5	Знакомство с множествами.	Знакомство со множествами, развитие логического и образного мышления. формировать умение аргументировать свои выводы. Формировать умение осуществлять выбор в прикладной программе.	Урок 5	Беседа с учащимися, работа на ПК	Нахождение общего признака предмета, понятие множества, работа со множествами.	Фронтальная, индивидуальная	Проектор, презентация, программа «Укажите лишнего»	
	6	Вложенность множеств.	Познакомить со вложенными множествами. Развивать логическое и образное мышление. Учить решать задачи, связанные с анализом исходных данных.	Урок 6	Беседа с учащимися, работа на ПК	Понятие вложенности множеств, «пустое» множество, приёмы работы в прикладной программе «Множества»	Фронтальная, индивидуальная	Проектор, презентация, программа «Множества»	
	7	Логика и русский язык.	Развивать логическое мышление. Учить решать задачи, связанные с анализом исходных данных.	Урок 7	Беседа с учащимися, работа на ПК	Навык ввода правильного ответа в режиме «Меню» в прикладной программе.	Коллективная, индивидуальная	Проектор, презентация, программа «Россыпь»	
№		3	4	5	6	7	8	9	10

	8	Логика и русский язык.	Развивать логическое мышление. Учить решать задачи. Связанные с анализом исходных данных. Формировать навыки работы с клавиатурой.	Урок 8	Работа с учебником, объяснение, работа на ПК	Работа с клавиатурным тренажёром, ввод данных с клавиатуры	Фронтальная, индивидуальная	Проектор, презентация. Программа «Клавиатурный тренажёр»	
	9	Подготовка к введению понятия «симметрия». Игра «путешествие в страну Зазеркалье»	Вести понятие «зеркальное отображение». Подготовить учащихся к введению понятия «симметрия». Учить строить зеркальное отображение простых геометрических фигур.	Урок 9	Объяснение, работа с учебником, работа на ПК	Развивать внимание и логическое мышление. Формировать умение закрашивать замкнутую область.	Коллективная, индивидуальная	Проектор, презентация. Программа «Орнаменты»	
Ш четверть.	10	Симметрия.	Вести понятие «симметрия». Учить детей строить симметричные изображения фигур. Развивать у детей пространственное воображение и мышление.	Урок 10	Объяснение, работа с учебником. Работа на ПК.	Навыки управления движением объектов на экране компьютера. Построение симметричных фигур.	Фронтальная, индивидуальная	Проектор, презентация. Программа «Зазеркалье»	Придумай и нарисуй симметричные предметы
	11	Симметрия.	Учить детей строить симметричные изображения фигур. Пропедевтика осевой симметрии. Развитие пространственного воображения и геометрического мышления.	Урок 11	Беседа. Работа на ПК.	Навыки управления объектами на экране компьютера. Построение симметричных изображений.	Фронтальная, индивидуальная	Проектор, презентация. Программа «Зазеркалье». «Построение симметричных фигур»	Нарисуйте в учебнике-тетради листья деревьев, у которых есть ось симметрии.

12	Симметрия. Паркеты.	Промежуточный контроль умения строить симметричные изображения. Введение понятия «Паркет». Развитие у детей пространственного воображения.	Урок 12	Объяснение нового материала. Работа на ПК.	Навыки управления движением объектов на экране монитора.	Коллективная, индивидуальная	Проектор, презентация. Программа «Зазеркалье». «Построение паркетов».	Придумайте фигуру и нарисуйте паркет из таких фигур в учебнике-тетради.
№	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Подготовка к контрольной работе.	Закрепить изученный материал.	Урок 13	Беседа. Работа на ПК.	Навыки управления движением объектов на экране монитора.	Фронтальная, индивидуальная	Проектор, презентация. Программа «Зазеркалье»	Придумайте 2 фигуры «застелите пол» (клетчатое поле) паркетом из таких фигур.
14	Контрольная работа	Контроль умения строить симметричные изображения фигур и паркеты.	Урок 14	Контроль знаний учащихся	Контроль умения строить симметричные изображения фигур.	Индивидуальная	Программа «Зазеркалье»	
15	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	Разобрать контрольную работу. Развивать внимание и память учащихся.	Урок 15	Беседа. Работа на ПК.	Закрепление навыков работы с прикладной программой «Зазеркалье»	Фронтальная, индивидуальная	Проектор, презентация. Программа «Зазеркалье»	

	16	Урок – резерв. Повторение изученного материала. Игра «Страна симметрия».	Повторить и закрепить изученный материал. Развивать внимание и память учащихся.	Урок 16	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Закрепление навыков работы с прикладной программой «Зазеркалье»	Коллективна я и групповая работа	Проектор, презентация. Программа «Зазеркалье»		
Ш четверг.	17	Логические концовки.	Учить делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы. Учить выявлять причинно-следственные связи. Развивать внимание и логическое мышление.	Урок 17	Объяснение, беседа, работа с учебником, работа на ПК.	Формирование навыков работы с прикладной программой в режиме «выбор»	Фронтальная и индивидуаль ная работа.	Проектор, презентация. Программа «Логические концовки»	Допишите окончания фраз.	
	№	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	18	Решение логических задач.	Учить делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы. Учить выявлять причинно-следственные связи. Развивать внимание и логическое мышление. Пропедевтика отрицания.	Урок 18	Объяснение, работа с учебником. Работа на ПК	Формирование навыков работы с прикладной программой в режиме «выбор»	Фронтальная и индивидуаль ная работа.	Проектор, презентация. Программа «Всё наоборот»	Придумать и записать пары предложений, имеющих противополож ный смысл.	

19	Знакомство с отрицанием.	Познакомить с отрицанием. Научить математической записи отрицания. Развивать логическое мышление.	Урок 19	Объяснение, работа с учебником. Работа на ПК	Формирование навыков работы с прикладной программой в режиме «выбор»	Фронтальная и индивидуальная работа.	Проектор, презентация. Программа «Игры со словами»	Прочитать английскую народную песенку «Я видел» и нарисуйте то, чего НЕ бывает.
20	Логика и математика.	Развивать логико-математическое мышление. Учить решать задачи на смекалку.	Урок 20	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Формировать навыки работы с калькулятором	Коллективная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Стандартное приложение Windows «Калькулятор»	Раскрасить квадраты красным, синим и зелёным цветом так, чтобы ни одна из надписей не соответствовала действительности.
21	Логика и математика.	Развивать логико-математическое мышление. Учить выявлять закономерности в расположении предметов.	Урок 21	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Формировать навыки ввода чисел с клавиатуры.	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Клавиатурный тренажёр»	Расставить числа от 1 до 8 так. Чтобы ни одна сумма двух стоящих рядом чисел не равнялась какому-либо соседнему числу.
№	3	4	5	6	7	8	9	10

22	Логика и математика. Урок – игра.	Развивать логико-математическое мышление. Учить выявлять закономерности в расположении чисел. Пропедевтика понятия «числовые массивы»	Урок 22	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Формировать навыки ввода чисел с клавиатуры.	Коллективная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Счёт»	Нарисовать в каком порядке пришли гости к лягушке.
23	Логика и математика.	Развивать логическое и образное мышление. Учить объединять числа в одну группу по какому-либо признаку. Учить выявлять закономерности в расположении чисел. Пропедевтика понятия «числовые массивы».	Урок 23	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Формировать навыки ввода чисел с клавиатуры.	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Счёт»	Прочитайте стихотворение и выполните рисунки на отдельном листочке.
24	Подготовка к контрольной работе.	Подготовиться к контрольной работе. Повторить изученный материал	Урок 24	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Формировать навыки ввода чисел с клавиатуры.	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Счёт»	Разместить цифры от 1 до 8 в кружочках так, чтобы ни одну из цифр нельзя было бы соединить прямой линией от кружка до кружка с её соседками в порядковом ряду.

	25	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения материала	Урок 25	Работа с учебником. Работа на ПК.	Проверка навыков работы с числами.	Индивидуальная работа	Программа «Счёт»	
	№	3	4	5	6	7	8	9	10
	26	Анализ контрольной работы. Решение задач на повторение.	Разобрать контрольную работу. Развивать внимание и память учащихся.	Урок 26	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Закрепление навыков ввода чисел с клавиатуры. Формирование навыков ввода символов.	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Клавиатурный тренажёр»	
IV четверть.	27	Понятие «массив».	Развивать логическое мышление. Познакомить с понятием «массив».	Урок 27	Объяснение, работа с учебником. Работа на ПК	Умение заполнять массивы различными видами данных	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Массивы»	Прочитать загадки. В кружочки вписать имена массивов. Ответы на загадки занести в массивы.

	28	Работа с массивами.	Развивать логическое мышление.	Урок 28	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Умение заполнять массивы различными видами данных	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Массивы»	Получить из слова «КОМПЬЮТЕР» слово «ТЕРМОМЕТР», записать необходимые действия и заполнить массив С
	29	Работа с массивами.	Развивать логическое мышление.	Урок 29	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Умение заполнять массивы различными видами данных	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Массивы»	Получить из слов «ВОДА» и «ДИСКЕТА» слово «ДИСКОВОД», записать необходимые действия и заполнить массив М
	№	3	4	5	6	7	8	9	10
	30	Повторение изученного за год материала.	Повторить изученный за год материал. Развивать логическое мышление.	Урок 30	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Умение заполнять массивы различными видами данных, навык ввода чисел и символов с клавиатуры.	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Загадки»	Дорисуйте в пустых квадратах фигуры так, чтобы сохранилась закономерность их чередования.

	31	Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторить изученный за год материал по основным разделам. Подготовить учащихся к годовой контрольной работе..	Урок 31	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Умение заполнять массивы различными видами данных, навык ввода чисел и символов с клавиатуры.	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Массивы»	Закрасить 8 клеточек так. Чтобы каждая из них имела по 2 соседние закрашенные клеточки. Заполните массив множеством букв. Выполнив необходимые действия.
	32	Годовая контрольная работа.	Выяснить качество усвоения изученного материала	Урок 32	Контроль знаний учащихся, работа с учебником и на ПК.	Умение заполнять массивы различными видами данных, навык ввода чисел и символов с клавиатуры.	Индивидуальная работа	Программа «Массивы»	
	33	Анализ годовой контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	Разобрать контрольную работу. Развивать внимание и память учащихся.	Урок 33	Беседа, работа с учебником. Работа на ПК.	Закрепление навыков работы с прикладной программой «Массивы»	Фронтальная и индивидуальная работа	Проектор, презентация. Программа «Массивы»	
34. Резерв. (1 час).									

Тематическое планирование 3 класс

1	2 № п/ п	3 Дат а	4 Тема урока	5 Цели урока	6 Содержани е урока	7 Методы обучения	8 Требования к уровню подготовки учащихся	9 Форма контроля	10 Оснащение, оборудование	11 Домашнее задание
	1		Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека.	Повторить технику безопасности, познакомить с краткой историей развития вычислительной техники (ВТ). Повторить назначение основных устройств и познакомить с некоторыми другими устройствами компьютера. Познакомить со сферами применения компьютеров.	Урок 1	Беседа, работа на ПК	Формировать умение грамотного, безопасного обращения с компьютером.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация. Программа «Клавиатурный тренажёр»	Повторить назначение основных устройств компьютера

I четверть.	2		Повторение. Логика и русский язык.	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности, приёмов анализа.	Урок 2	Беседа. Работа на ПК	Развитие умения разгадывать слова. Зашифрованные в виде ребусов.	Фронтальный. индивидуальный	Проектор, презентация. Программа «Палиндромы»	Придумать и записать свой ребус
	№	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3		Повторение. Логика и русский язык.	Развивать логическое мышление. Развивать умение анализировать и делать выводы.	Урок 3	Беседа, работа на ПК	Развитие навыка решать задачи на смекалку, содержащие арифметические действия.	Фронтальный. индивидуальный	Проектор, презентация. Программа «Калькулятор»	В вершинах треугольника размещены числа 1, 2, 3. разместите по сторонам треугольника числа 4, 5, 6, 7, 8, 9 так, чтобы сумма всех чисел по каждой из сторон равнялась числу 17

	4	Что такое информация?	Дать представление об информации. Познакомить с этическими правилами и нормами, которых должны придерживаться люди при работе с информацией.	Урок 4	Объяснение нового, работа с учебником, работа на ПК	Развитие памяти и познавательных интересов	Фронтальный. индивидуальный	Проектор, презентация. Программа «Блокнот»	Записать информацию о домашних животных
№		4	5	6	7	8	9	10	11

	5	Виды информации. Способы передачи и получения информации.	Познакомить с различными видами информации. Со способами передачи и получения информации. Расширить информационную картину мира.	Урок 5	Объяснение нового, работа с учебником, работа на ПК	Навык работы по передаче сообщений в локальной сети.	Фронтальный. индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Блокнот»	Нарисовать в учебнике-тетради пример информации, которую можно передать одноклассникам с помощью рисунка.
	6	Свойства информации	Дать представление о свойствах информации. Расширить информационную картину мира.	Урок 6	Объяснение нового, работа с учебником, работа на ПК	Навык работы по передаче сообщений в локальной сети.	Коллективный. индивидуальный	Проектор, презентация.	Записать по одному примеру полной, достоверной и понятной информации
	7	Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы»	Повторить и закрепить изученный материал.	Урок 7	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Закрепление навыка работы в текстовом редакторе «Блокнот»	Коллективный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Блокнот».	Не планируется

	8	Кодирование информации	Познакомить учащихся с кодированием информации. Развивать память и мыслительные способности учащихся. Расширить информационную картину мира.	Урок 8	Объяснение нового материала, работа с учебником, работа на ПК	Умение работать с прикладной программой в режимах обучения и контроля знаний.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Римская система счисления».	Записать по-римски примеры и ответы к ним.
	№	4	5	6	7	8	9	10	11
	9	Кодирование информации	Продолжать знакомить с различными способами кодирования информации. Расширить информационную картину мира.	Урок 9	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Навык работы по передаче сообщений в локальной сети.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Блокнот».	Записать ответы к загадкам-шуткам с помощью двоичного кода

III четверть.	10	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.	Продолжать знакомить с различными способами кодирования информации. Развивать логическое мышление. Расширять познания учащихся об окружающем нас информационном мире.	Урок 10	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Умение работать с прикладной программой «Литеры»	Коллективный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Литеры».	Расшифруйте загадку и отгадку, которые зашифрованы с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.
		4	5	6	7	8	9	10	11
	№								

11	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке.	Продолжать знакомить с различными способами кодирования информации. Развивать логическое мышление. Расширять познания учащихся об окружающем нас информационном мире.	Урок 11	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Закрепить умение работать с прикладной программой «Литеры»	Коллективный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Литеры».	Придумайте способ кодирования информации. Зашифруйте ответы на загадки с помощью своего кода.
----	---	---	---------	--	--	------------------------------	--	---

12	Кодирование информации с помощью трафарета	Познакомить учащихся с кодированием информации с помощью трафарета. Развивать логическое мышление. Расширять познания учащихся об окружающем нас информационном мире.	Урок 12	Объяснение нового материала, работа с учебником, работа на ПК	Развивать умение работать с прикладной программой «Литеры»	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Криптограммы».	Поворачивая по часовой стрелке трафарет зашифруйте своё предложение и впишите его в квадрат.
№	4	5	6	7	8	9	10	11
13	Хранение информации. Организация хранения информации.	Дать представление о способах хранения информации. Об организации хранения информации. Ввести понятие «Информационный носитель». Расширить информационную картину мира.	Урок 13	Объяснение нового материала, работа с учебником, работа на ПК	Развитие умений работать в редакторе «Блокнот»	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Блокнот»	Представьте в виде схемы или таблицы известную вам информацию об информационных носителях.

14	Подготовка к контрольной работе	Закрепить знания, полученные на уроках. Подготовиться к контрольной работе.	Урок 14	Работа с учебником, работа на ПК	Умение работать в прикладной программе «Криптограммы»	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Криптограммы»	Повторить определение информации, свойства информации, способы кодирования, хранения информации.
№	4	5	6	7	8	9	10	11

	15		Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала	Урок 15	Работа с учебником. Работа на ПК	Умение работать в прикладной программе «Криптограммы»	индивидуальны й	Программа «Криптограммы»	
	16		Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	Разобрать контрольную работу. Развивать внимание и память учащихся.	Урок 16	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Закрепить навыки работы с прикладной программой «Литеры»	Фронтальный, индивидуальны й	Проектор, презентация, программа «Литеры»	
Ш четверть.	17		Базы данных	Ввести понятие «базы данных». Учить заполнять базы данных. Учить поиску информации. расширить информационную картину мира.	Урок 17	Объяснени е нового материала, работа с учебником, работа на ПК	Навык поиска информации в базе данных в программе «Базы данных»	Фронтальный, индивидуальны й	Проектор, презентация, программа «Базы данных»	Заполнить базу данных «Анкета» в учебнике-тетради

18	Обработка информации. Базы данных.	Познакомить с понятием «Обработка информации». Расширять познания учащихся об информационном мире.	Урок 18	Объяснение нового материала, работа с учебником, работа на ПК	Учить заполнять базы данных. Навык работы в программе «Базы данных»	Коллективный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Базы данных»	Внести изменения в базу данных «Мультитроллия»
№	4	5	6	7	8	9	10	11
19	Поиск информации	Учить целенаправленному поиску информации, оптимальному сужению области поиска, приемам поиска информации. Расширять познания учащихся об информационном мире.	Урок 19	Объяснение нового материала, работа с учебником, работа на ПК	Умение использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Электронный словарь»	Найдите в словаре и запишите объяснения слов «Синтаксис»

20		Поиск информации	Учить поиску информации, оптимальному сужению области поиска, приёмам поиска информации. Расширять познания учащихся об информационном мире.	Урок 20	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Умение использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Электронный справочник»	Найдите в домашнем телефонном справочнике и запишите информацию о вашей поликлинике.
21		Поиск информации	Учить целенаправленному поиску информации, оптимальному сужению области поиска, приёмам поиска информации. Расширять познания учащихся об информационном мире.	Урок 21	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Умение использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Электронный справочник»	Составьте 2 запроса к базе данных «Успеваемость учеников за 2 четверть» по приведённому образцу.
№	3	4	5	6	7	8	9	10	11

22	Поиск информации. Самостоятельная работа.	Проверить качество усвоения изученного материала. Расширять познания учащихся об окружающее нас информационном мире.	Урок 22	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Умение использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Электронный каталог»	Работа с массивами данных
23	Повторение изученного материала. Игра «Весёлая информатика»	Повторить и закрепить изученный материал.	Урок 23	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Умение заполнять базы данных. Навык работы в программе «Базы данных»	Коллективный, групповой	Проектор, презентация, программа «Базы данных»	Составить и записать условие задачи по Дереву решений.
24	Подготовка к контрольной работе	Подготовить учащихся к контрольной работе. Закрепить умение использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах	Урок 24	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Умение использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Электронный каталог»	Выполнить задания по базе данных «Телефонный справочник»

№	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25		Контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного материала и практических навыков работы на компьютере.	Урок 25	Работа с учебником, работа на ПК	Проверка умения использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	индивидуальный	Программа «Электронный справочник»	Принести наборы цветных карандашей
26		Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы. Закрепить знания и навыки. Полученные на уроках. Развивать память и внимание.	Урок 26	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Умение использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Электронный справочник»	Не планируется

IV четверть.	27		Логика и информация	Учить грамотной постановке и формулировке вопросов. Осознанию одинаковой информационной ценности как положительных. Так и отрицательных ответов. Введение в формальную логику. Познакомить со словами-кванторами. Развивать логическое мышление	Урок 27	Объяснение нового материала, работа с учебником, работа на ПК	Умение определять истинные и ложные высказывания	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Логика»	Нарисовать 5 геометрических фигур и составить по рисунку 2 истинных и 2 ложных высказывания.
			№	3	4	5	6	7	8	9

		Логика и информация	Учить грамотной постановке и формулировке вопросов. Осознанию одинаковой информационной ценности как положительных. Так и отрицательных ответов. Учить делать выводы из пары утверждений. Познакомить со сложными высказываниями и словами-связками.	Урок 28	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Умение делать выводы из пары высказываний	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Логика»	Придумать и записать два сложных высказывания со словами-связками.
		Обобщение изученного материала.	Обобщить и повторить изученный за год материал	Урок 29	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Закрепить умение делать выводы и составлять сложные высказывания.	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Логика»	Подготовить сообщение об обработке, передаче и хранении информации

	30	Подготовка к контрольной работе	Подготовиться к контрольной работе. Развивать внимание и память	Урок 30	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Навыки работы в текстовом редакторе «Блокнот»	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Блокнот»	Задание по массивам
	№	4	5	6	7	8	9	10	11
	31	Годовая контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного за год материала и практических навыков работы на компьютере.	Урок 31	Работа с учебником, работа на ПК	Закрепление навыков работы в прикладной программе «Блокнот»	индивидуальный	Программа «Блокнот»	
	32	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	Разобрать контрольную работу. Развивать внимание и память учащихся.	Урок 32	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Навык работы с прикладной программой «Блокнот»	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Блокнот»	

	33		Повторение изученного материала	Повторить понятие информации и базы данных.	Урок 33	Беседы, работа с учебником, работа на ПК	Навык работы с прикладной программой «Базы данных»	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Базы данных»	
	<i>34. Резерв. (1 час).</i>									

Тематическое планирование 4 класс

	1 № п/п	2 Дата	3 Тема урока	4 Цели урока	5 Содержание урока	6 Методы обучения	7 Требования к уровню подготовки учащихся	8 Форма контроля	9 Оснащение, оборудование	10 Домашне е задание
	1		Повторение изученного материала	Повторить технику безопасности. Повторить понятие «информация», виды информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств, способы передачи информации, источники информации, свойства информации	Урок 1	Беседа, работа на ПК	Приёмы работы на компьютер по упорядочиванию информации	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, программа «Клавиатурный тренажёр»	Повторить материал урока Стр.9
I четверть.	2		Повторение изученного материала	Познакомить с историей развития вычислительной техники. Повторить основные виды информационных процессов, виды информации, устройства персонального компьютера	Урок 2	Беседа, работа на ПК	Умение использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, электронный словарь, справочник, энциклопедия или каталог	Повторить материал урока Стр.14

	3	Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов	Продолжить знакомить с историей развития ВТ. Познакомить с понятиями алгоритма, исполнителя	Урок 3	Объяснение нового, работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления, умения анализировать и делать выводы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, текстовый редактор	Повторить материал урока Стр.18
	№	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	Примеры алгоритмов	Продолжить знакомство с историей ВТ. Познакомить с алгоритмами в математике	Урок 4	Беседа, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать и делать выводы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, текстовый редактор	Повторить материал урока Стр.23
	5	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра «Фокусы с числами»	Продолжить знакомство с историей ВТ. Познакомить с видами алгоритмов, с графическим способом записи алгоритмов, с линейными алгоритмами	Урок 5	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать и делать выводы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, конверты для проведения игры «Фокусы с числами», текстовый редактор.	Повторить материал урока Стр.29

	6	Разветвляющиеся и циклические алгоритмы	Продолжить знакомство с развитием ВТ. Познакомить с разветвляющимися и циклическими алгоритмами. Продолжить знакомство с графическим способом записи алгоритмов	Урок 6	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать и делать выводы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, текстовый редактор	Повторить материал урока Стр.35
	7	Контрольная работа	Выяснить качество усвоения материала и практических навыков работы на компьютере	Урок 7	Работа с учебником, работа на ПК	Проверка знаний и умений учащихся по теме	Индивидуальный	Проектор, текстовый редактор	Стр.38
	№	3	4	5	6	7	8	9	10
	8	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти	Разобрать типичные ошибки, сделанные в контрольной работе	Урок 8	Работа с учебником	Развитие внимания и памяти	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, текстовый редактор	Повторить материал урока

			Знакомство с алгоритмическим языком стрелок	Знакомство с краткой и доступной формой записи простейших алгоритмов для вычеркивания геометрических фигур с помощью алгоритмического языка стрелок. Введение понятия Исполнителя и его основных характеристик. Знакомство с основными характеристиками Исполнителя «Колобок».	Урок 9	Объяснение нового, работа с учебником, работа на ПК	Составление простейших программ	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Повторить материал урока Стр. 45
II четверть.	10		Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов	Урок 10	Объяснение нового, работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать и делать выводы. Формирование умения составлять простейшие программы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Повторить материал урока Стр. 48
	№	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11		Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов	Урок 11	Работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать, сравнивать и получать вариативные решения. Формирование умения составлять простейшие программы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Повторить материал урока Стр. 51
----	--	---	--	---------	----------------------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------------------

12	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов	Урок 12	Работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать, сравнивать и получать вариативные решения. Формирование умения составлять простейшие программы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Повторить материал урока Стр. 55	
№	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы. Игра «Найди клад»	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов рисования симметричных изображений фигур и букв	Урок 13	Работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формирование умения составлять простейшие программы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Повторить материал урока Стр. 59
14	Алгоритмический язык стрелок. Подготовка к контрольной работе	Подготовить к контрольной работе. Повторить изученный материал	Урок 14	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Развитие алгоритмического мышления	Фронтальный, групповой	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Подготовиться к контрольной работе Стр. 63
15	Контрольная работа	Выявить качество усвоения изученного материала и практических навыков работы на компьютере	Урок 15	Урок контроля знаний учащихся	Развитие логического и алгоритмического мышления	индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Стр. 65

	16		Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти	Разобрать типичные ошибки, сделанные в контрольной работе	Урок 16	Проверка внимания и памяти учащихся	Развитие внимания и памяти	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	
	№		3	4	5	6	7	8	9	10
Ш четверг.	17		Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов.	Урок 17	Объяснение нового материала, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формирование умения составлять простейшие программы	Фронтальный, групповой	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Повторить материал урока Стр. 71

18	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов.	Урок 18	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формирование умения составлять простейшие программы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Повторить материал урока Стр. 74
№	3	4	5	6	7	8	9	10

19		Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов.	Урок 19	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формирование умения составлять простейшие программы	Фронтальный, групповой	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Повторить материал урока Стр. 79
----	--	---	--	---------	--	---	------------------------	---	-------------------------------------

20	Алгоритмический язык стрелок – пропедевтика вложенных циклов	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов. Пропедевтика понятия «вложенные циклы»	Урок 20	Беседа, работа с учебником, работа на ПК	Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формирование умения составлять простейшие программы	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Повторить материал урока Стр. 82
№	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Алгоритмический язык стрелок. Подготовка к контрольной работе	Подготовить к контрольной работе. Повторить изученный материал	Урок 21	Беседа, работа на ПК	Развитие алгоритмического мышления	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Подготовиться к контрольной работе Стр.85
22	Алгоритмический язык. Контрольная работа	Выявить качество усвоения изученного материала и практических навыков работы на компьютере	Урок 22	Контроль знаний учащихся	Проверка знаний и умений учащихся	индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Колобок»	Стр. 87

23	Исполнитель Колобок на линейке	Учить составлять алгоритмы, используя числовые отрезки	Урок 23	Объяснение нового материала, работа с учебником, работа на ПК	Развитие алгоритмического и пространственного мышления. Пропедевтика отрицательных чисел	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Исполнитель Колобок на линейке»	Повторить материал урока Стр. 91
24	Исполнитель Колобок на линейке	Учить составлять алгоритмы, используя числовые отрезки	Урок 24	Беседа, работа на ПК	Развитие алгоритмического и образного мышления. Пропедевтика отрицательных чисел	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Исполнитель Колобок на линейке»	Повторить материал урока Стр. 94
25	Исполнитель Колобок на линейке. Самостоятельная работа	Проверить качество усвоения изученного материала при составлении алгоритмов для Исполнителя Колобка на линейке и практических навыков работы на компьютере.	Урок 25	Контроль знаний учащихся	Навыки работы на компьютере	индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Исполнитель Колобок на линейке»	Повторить материал урока Стр. 96
№	3	4	5	6	7	8	9	10
26	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»	Ввести понятия «координата точки», «координатная прямая», «координатная плоскость»	Урок 26	Объяснение нового материала, работа на ПК	Формирование умения работать на координатной плоскости с положительным и числами	фронтальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Координатная плоскость-1»	Повторить материал урока Стр. 101

IV четверть.	27	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»	Формировать умение работать на координатной плоскости с положительными и отрицательными числами	Урок 27	Беседа, работа на ПК	Работа с положительным и отрицательными числами на координатной плоскости	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Координатная плоскость-1»	Повторить материал урока Стр. 104
	28	Алгоритмы работы на координатной плоскости. Игры «Кукарямбище», «Скопируй фигуру»	Формировать умение работать на координатной плоскости как с положительными, так и отрицательными координатами	Урок 28	Урок - игра	Развитие алгоритмического мышления	групповой	Проектор, презентация, прикладная программа «Координатная плоскость-2»	Повторить материал урока Стр. 109
	29	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал по темам: «Алгоритмический язык стрелок», «Исполнитель Колобок на линейке», «Координатная плоскость»	Урок 29	Урок - беседа	Закрепление материала	Фронтальный, индивидуальный	Проектор, презентация, прикладная программа «Координатная плоскость-2»	Повторить материал урока Стр. 113
	30	Подготовка к контрольной работе	Повтори изученный материал и подготовь к контрольной работе	Урок 30	Урок - беседа	Повторить материал темы	Фронтальный, индивидуальный	Прикладная программа «Координатная плоскость-2»	Подготовься к контрольной работе Стр. 118
	№	3	4	5	6	7	8	9	10

	31	Годовая контрольная работа	Проверить качество усвоения изученного за год материала по основным разделам и практических навыков работы на компьютере	Урок 31	Контроль знаний учащихся	Проверить знания и умения учащихся	индивидуальный	Прикладная программа «Координатная плоскость-2»	Стр. 119
	32	Анализ контрольной работы	Разработать типичные ошибки, сделанные в контрольной работе	Урок 32		Развитие внимания и памяти		Прикладная программа «Координатная плоскость-2»	
	33								
<i>34. Резерв. (1 час).</i>									

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения дополнительного образования

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональные компьютеры

Мультимедийный проектор

Принтер

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Используемая литература

1. Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов / Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2012 г.
2. Методическое пособие по информатике для учителей 1-4 классов общеобразовательных школ. С.Н.Тур, Т.П. Бокучава / Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2010 г.
3. Клейман Т.М. Школы будущего: Компьютеры в процессе обучения. - М.: Радио и связь, 1997.
4. Г.Е. Акимова «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» //Издательство: У-Фактория, 2004 год
5. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта www.instructing.ru
7. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество».2006-2007 г
8. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2002 – с.55-56.

9. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы

Сайты в помощь учителю:

- www.klyaksa.net
- www.metod-kopilka.ru
- www.pedsovet.org
- www.uroki.net
- www.intel.ru