

Частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер»

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
Шерман М.Р.

«Утверждено»
Директор ЧУ «СОШ «Ор
Авнер»
Паштон М.Л.

Интеллектуальное направление внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Иврит»

для 2- 3 классов

Автор – разработчик:

Е.А. Белоброва

Н. Новгород

2016-2017 учебный год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....
2. Результаты освоения курса
3. Содержание курса
4. Тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и обеспечения реализации программы.....

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Иврит» предназначена для преподавания во 2- 3 классах ЧУ «СОШ «Ор Авнер». Нормативной основой разработки программы стали следующие документы федерального и локального уровней:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08 – 761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
- Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» № 125 – ФЗ от 26 сентября 1997 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков). – М.: Просвещение, 2010 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ «СОШ «Ор Авнер».
- Устав ЧУ «СОШ «Ор Авнер»
- Положение о программах курсов внеурочной деятельности ЧУ «СОШ «Ор Авнер».

Курс внеурочной деятельности «Иврит» разработан на основе учебно – методического комплекса «Таль Ам» (учебник, методическое пособие для учителя. – Квебек, 2014; www.talam.org) и адаптирован к преподаванию в ЧУ «СОШ «Ор Авнер» с учётом особенностей учащихся 2- 3 классов школы.

Большинство учащихся школы – дети еврейской национальности, чьи родители осознают свою тесную связь с еврейской общиной Нижнего Новгорода, историей и традицией еврейского народа и хотят, чтобы их дети так же осознанно идентифицировали себя как часть еврейского народа и не чувствовали себя оторванными от своих сверстников в государстве Израиль. За редким исключением, учащиеся школы не владеют ивритом – традиционным языком иудаизма, культурной и исторической основой еврейской цивилизации, языком современной еврейской диаспоры. Поэтому уже на уровне начального общего образования детям предоставляется возможность начать пропедевтическое изучение языка иврит в рамках курса внеурочной деятельности.

Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением развития школьного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета различных народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри такой многонациональной страны, как Россия. Владение языком иврит даёт возможность учащимся в дальнейшем осваивать израильские образовательные программы, как дистанционно, так и во время образовательных поездок.

Главной целью изучения курса внеурочной деятельности является формирование элементарных навыков общения на иврите у детей младшего школьного возраста (8-10 лет) и подготовка к более серьёзному изучению языка в основной школе и/или на курсах.

Задачи изучения курса:

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникационных задач на иврите в рамках учебной тематики;
- расширение знаний о государстве Израиль, истории и традиции еврейского народа; расширение общего кругозора учащихся;
- расширение представлений о некоторых лингвистических понятиях (звук, буква, слово, предложение, части речи).
- воспитание интереса к изучению иностранного языка,
- формирование навыков учебной деятельности.
- формирование навыков межличностного общения, развитие коммуникативных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иврита в рамках школьной внеурочной деятельности или за пределами школы.

В начальной школе иврит изучается на пропедевтическом уровне: учащиеся знакомятся с алфавитом, особенностями написания рукописных и печатных букв, формируют минимальный словарный запас, необходимый для дальнейшего изучения языка.

Курс внеурочной деятельности предназначен для изучения в объёме трёх часов в неделю во 2-3 классе начальной школы (105 часов в год, 210 часов на всём уровне обучения).

2. Результаты освоения учащимися учебного курса

Курс внеурочной деятельности «Иврит» ориентирован на достижение трёх типов образовательных результатов в соответствии с современной моделью содержания образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.1. Личностные результаты освоения программы:

- осознание своей идентичности как члена еврейской общины;
- усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения традиций и языка еврейского народа;
- формирование активной жизненной позиции.

2.2. Метапредметные результаты:

В силу специфики предмета наибольшее внимание при изучении курса уделяется формированию и развитию **коммуникативных УУД**:

- овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, умение быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами-
- общее речевое развитие: умение более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в письменной и устной форме
- умение сотрудничать с одноклассниками, выполнять совместную групповую или парную работу для достижения поставленной цели
- приобретение базовых коммуникативных навыков, обеспечивающих успешную деятельность учащихся в различных ситуациях взаимодействия с учащимися

школы, педагогами, членами еврейской общины, представителям других культурных, этнических, религиозных групп

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира

Личностные УУД.

- освоение социальных норм, правил поведения, базовых социальных ролей в еврейской и общечеловеческой культуре

Регулятивные УУД.

- осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия с позиций освоенного способа действия

Познавательные УУД.

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

2.3.Предметные результаты:

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- читать адаптированные печатные и письменные тексты на иврите;
- писать на иврите;
- составлять простые монологические высказывания на заданную тему;
- участвовать в диалоге на заданную тему;
- использовать изученную лексику при составлении монологических и диалогических текстов.

3. Содержание учебного предмета

Алфавит. Печатные и письменные буквы. Чтение и письмо на иврите. **Тематическая лексика?**

6. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Печатная буква «Алеф»	4
2	Печатная буква «Бэт»	4
3	Печатная буква «Вэт»	3
4	Печатная буква «Гимель»	4
5	Печатная буква «Далет»	4
6	Печатная буква «Һэй»	4
7	Печатная буква «Вав»	4
8	Печатная буква «Заин»	4
9	Печатная буква «Хэт»	4
10	Печатная буква «Тэт»	4
11	Печатная буква «Йуд»	4
12	Печатная буква «Каф»	4
13	Печатная буква «Хаф»	3
14	Печатная буква «Хаф софит»	2
15	Печатная буква «Ламэд»	4
16	Печатная буква «Мэм»	4
17	Печатная буква «Мэм софит»	2
18	Печатная буква «Нун»	4
19	Печатная буква «Нун софит»	2
20	Печатная буква «Самэх»	4
21	Печатная буква «Аин»	4
22	Печатная буква «Пэй»	3
23	Печатная буква «Фэй»	3
24	Буква «Фэй софит»	2
25	Печатная буква «Цади»	3
26	Печатная буква «Цади софит»	2
27	Печатная буква «Куф»	4
28	Печатная буква «Рэйш»	3
29	Печатная буква «Шин»	3
30	Печатная буква «Син»	3
31	Печатная буква «Тав»	3
Общее количество часов		105

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Письменная буква «Алеф»	4
2	Письменная буква «Бэт»	4
3	Письменная буква «Вэт»	3
4	Письменная буква «Гимель»	4
5	Письменная буква «Далет»	4
6	Письменная буква «Һэй»	4
7	Письменная буква «Вав»	4

8	Письменная буква «Заин»	4
9	Письменная буква «Хэт»	4
10	Письменная буква «Тэт»	4
11	Письменная буква «Йуд»	4
12	Письменная буква «Каф»	4
13	Письменная буква «Хаф»	3
14	Письменная буква «Хаф софит»	2
15	Письменная буква «Ламэд»	4
16	Письменная буква «Мэм»	4
17	Письменная буква «Мэм софит»	2
18	Письменная буква «Нун»	4
19	Письменная буква «Нун софит»	2
20	Письменная буква «Самэх»	4
21	Письменная буква «Аин»	4
22	Письменная буква «Пэй»	3
23	Письменная буква «Фэй»	3
24	Письменная буква «Фэй софит»	2
25	Письменная буква «Цади»	3
26	Письменная буква «Цади софит»	2
27	Письменная буква «Куф»	4
28	Письменная буква «Рэйш»	3
29	Письменная буква «Шин»	3
30	Письменная буква «Син»	3
31	Письменная буква «Тав»	3
Общее количество часов		105