

Предметная область: **«Технология»**  
Рабочая программа учебного предмета  
**«Технология»**  
для 5 - 8 классов

Учитель технологии первой категории  
**Светлана Самуиловна Казакова**  
Срок реализации программы – 4 года

Рабочая программа учебного предмет «Технология» разработана на основе авторской программы Н.В. Сеницы, П.С. Самородского (Технология. Программа 5- 8 классы. - М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2015). Программа предназначена для неделимых классов. Занятия проводятся частично в ЧУ «СОШ «Ор Авнер», частично - на базе кабинетов технологии и мастерской МБОУ СОШ № 143.

Отличительной особенностью рабочей программы является интеграция еврейского этнокультурного блока в содержание программы (см. раздел 2).

Резерв свободного учебного времени, предусмотренный примерной программой, в объеме 25 учебных часов, а также 2 часа, предусмотренные для изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование», перенесены в раздел «Творческая, проектная деятельность», а также использованы для реализации школьного этнокультурного компонента.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1.1. Личностные результаты.**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций

## **1.2. Метапредметные результаты.**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **1.3. Предметные результаты**

#### **- в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка,

стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**5 класс**

**Выпускник научится:**

- создавать интерьер кухни с учётом запросов и потребностей семьи
- проектировать кухню на компьютере;
- освоит принцип действия и научится эксплуатировать бытовые кухонные приборы;
- создание технического рисунка, чертежа
- читать графическое изображение изделия
- соединять детали из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием
- работать с деталями из тонких металлических листов
- работать на сверлильном станке
- выпиливание лобзиком фигуры
- выжигание рисунка
- давать характеристику тканям из хлопка и льна
- снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия
- безопасно работать с газовой плитой, ножом и кипящими жидкостями
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей,

выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- определение кошерности яиц
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
- создавать схемы вышивки крестом, переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пальцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы;
- раскладывать выкройки на ткани
- раскраивать швейное изделие
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно – технологическим картам
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;*
- *выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.*

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах.
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

## 6 класс

### Выпускник научится:

- использовать современные материалы и подбирать цветовое решение при отделке квартиры
- использовать технологии выращивания комнатных растений
- пересаживать и переваливать комнатные растения
- описывать профессию фитодизайнера
- конструировать и моделировать изделия из древесины
- разрабатывать сборные чертежи со спецификацией объёмного изделия и составлением технологической карты
- вытачивать деревянные детали по чертежу и технологической карте
- разрабатывать сборочные чертежи изделия с использованием штангенциркуля
- выполнять основные технологические операции обработки металла
- давать характеристику текстильным материалам из химических волокон
- снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину
- готовить выкройку проектного изделия к раскрою
- ухаживать за швейной машиной: чистить, смазывать, заменять иглу
- проводить примерку проектного изделия
- шить подушки для стула
- выполнять плотное и ажурное вязание по кругу
- готовить и оформлять блюда из круп и макаронных изделий
- готовить блюда из рыбы и морепродуктов; определение кошерности рыбы, приготовление кошерных блюд
- определять качество и кошерность птицы, готовить и оформлять блюда из птицы
- готовить суп и окрошку
- сервировать стол к обеду, сервировка стола к Шаббату

### Выпускник получит возможность научиться:

Использовать полученные знания для решения практических задач

## 7 класс

### Выпускник научится:

- Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- Определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим способом, срок годности продуктов. Готовить десерты. Определить время варки, жарки, оформить с помощью карвинга и подать блюдо. Оформить букет из конфет.
- Отличить ткань из химических волокон от других видов тканей.
- Выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру декор.
- Подбирать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению. Заменять гальванический элемент питания.
- Выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки и классического декупажа. Выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности. Составлять технологическую карту, подсчитать себестоимость изделия, оформить творческую работу. Анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.
- Отличать профессии, специальности, должности. Использовать результаты диагностики склонностей и качеств личности для собственного профессионального выбора.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития культуры и эстетики труда в приготовлении блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной еврейской кухни, изготовлении различных видов художественной отделки изделий, использовании ручных инструментов для швейных и декоративно-прикладных работ.*

## **8 класс**

**Выпускник научится:**

- использовать понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- применять основы бизнес-планирования;
- учитывать потребности семьи, иерархию человеческих потребностей при планировании деятельности;
- определять понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Использовать полученные знания для решения практических задач*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы соответствует разделу «Содержание программы» используемой авторской программы (см. страницу 24). Изменения внесены в раздел 5 «Кулинария» (тема 5 «Блюда из яиц», тема 8 «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря», тема 9 «Блюда из мяса и птицы», тема 11 «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола»). Во все указанные разделы добавлены темы, связанные с определением кошерности

продуктов и особенностями подготовки к Шаббату. Особенности интеграции национального компонента в каждую из тем представлены в тематическом планировании.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Технологии домашнего хозяйства	2
2.	Электротехника	2
3.	Кулинария	18
4.	Создание изделий из текстильных материалов	20
5.	Технологии обработки конструкционных материалов	10
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности	18
<b>Итого</b>		<b>70</b>

#### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Технологии домашнего хозяйства	8
2.	Кулинария	16
3.	Создание изделий из текстильных материалов	20
4.	Технологии обработки конструкционных материалов	10
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	16
<b>Итого</b>		<b>70</b>

#### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Технологии домашнего хозяйства	4
2.	Электротехника	2
3.	Кулинария	16

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
4.	Создание изделий из текстильных материалов	22
5.	Технологии обработки конструкционных материалов	12
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности	14
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### **8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Технологии домашнего хозяйства	4
2.	Семейная экономика	6
3.	Современное производство и профессиональное самоопределение	4
4.	Электротехника	12
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	
<b>Итого</b>		<b>35</b>