**Пояснительная записка**

Программа внутришкольного мониторинга качества образования в «ЧУ «СОШ «Ор Авнер» разработана в соответствии с п.11 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № ФЗ – 273, на основе Положения о системе оценки качества образования ЧУ «СОШ «Ор Авнер», Положения о внутришкольном контроле ЧУ «СОШ «Ор Авнер» Положения о внутришкольном мониторинге в «ЧУ «СОШ «Ор Авнер».

*Предпосылками* для создания программы стали:

1. необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
2. востребованность своевременного обеспечения участников образовательных отношений (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) информацией о качестве образования в школе;
3. необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

**Цель программы:** совершенствование управления качеством образования и обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.

**Задачи программы**:

1. оценка возможностей и ресурсов для предоставления качественного образования в школе;
2. создание единой системы диагностики и контроля состояния внутришкольной системы образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений и факторов, влияющих на качество образования;
3. повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
4. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
5. оценка динамики развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
6. проведение комплексного анализа системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
7. повышение уровня информированности участников образовательных отношений и социальных партнёров об основных показателях развития образовательной среды школы;
8. определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия требованиям нормативных документов;
9. содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогноз развития образовательной системы школы;
10. предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
11. оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса.

**Условия реализации программы:**

* наличие ресурсного обеспечения;
* разработка научно-обоснованных методических материалов;
* определение процедур сбора информации;
* разработанная нормативная база;

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня достижения обучающимися планируемых результатов обучения;

2. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;

3. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;

4. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;

6. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;

7 Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;

8. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;

9. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;

10. Повышение профессионального роста педагогов.

11. Расширение общественного участия в управлении школой.

12. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;

13. Выявление зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

1. **Механизм реализации программы внутришкольного мониторинга качества образования**

**(План внутришкольного мониторинга)**

|  |
| --- |
| 1. **Мониторинг образовательных достижений обучающихся**
 |
| **Составляющие** **качества процесса** **обучения** | **Показатели,****измеряемые в ходе** **мониторинга** | **Инструменты** **мониторинга** | **Субъекты** **мониторинга** | **Сроки проведения** | **Форма** **представления****результатов** |
| Готовность к обучению на уровне общего образования учащихся **5** класса | Уровень сформированности предметных результатов | Входные контрольные работы по математике, русскому языку | Зам. директора по УР | сентябрь | Аналитическая справка, сообщение на педсовете |
| Уровень владения УУД (познавательными, коммуникативными, регулятивными) и межпредметными понятиями | Комплексная стартовая диагностическая работа  | Методист | Сентябрь | Аналитическая справка |
| Уровень и структура учебной мотивации | Методика Н.Г. Лускановой | Психолог | Сентябрь | Аналитическая справка |
| Степень адаптации к обучению на соответствующем уровне общего образования | Социометрия, дигностика уровня тревожности по методике Филлипса, анкета «Отношение к школе», методика «Адаптация» | Психолог | Сентябрь |
| Готовность учащихся **1** класса к обучению в начальной школе  |  Уровень психологической готовности | Методики:«Рисование бус» И.И. Аршинской«Продолжи узор» Г.Ф. Кумарина«Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко«Заселение дома» И.И. Аршинской«Лабиринт» Л.А. ВенгераТест Керна – Йерасика,«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия«Дорисуй фигуры» Головина графический диктант по Л.В. Занкову, тест «Точки и чёрточки» по У.В. Ульенковой, «Езда по дорожке» | Психолог | Сентябрь  | Аналитическая справка |
| Готовность учащихся **10** класса к обучению на уровне среднего общего образования | Уровень и структура учебной мотивации, уровень тревожности, степень адаптации | Диагностика уровня и структуры мотивации (по методике Н.Г. Лускановой), уровня тревожности (методика Филлипса), анкета «Учителя –ученик» | Психолог | Сентябрь | Аналитическая справка |
| Уровень сформированности предметных результатов обучающихся **1 – 11** классов по уровням обрзования. | Владение предметными знаниями и умениями и способность применять их для решения учебно - познавательных и учебно – практических задач | Текущая и тематическая оценка достижения предметных результатов учащихся 1 -11 классов в соответствии с системой оценки отдельных предметов | Педагоги – предметники, зам. директора по УР | В течение учебного года, сентябрь - май | Записи в классных журналах, четвертные и годовые отчёты в установленной форме, представление результатов на заседаниях педагогического совета |
| Промежуточня оценка достижения предметных результатов учащихся 2- 11 классов | Зам директор по УР, методист | Входной контроль, вторая половина сентября, промежуточный контроль, вторая половина декабря. Итоговый годовой контроль-вторая половин мая | Аналитическая справка, выступление на педагогическом совете |
| Промежуточная оценка в форме полугодового экзамена (устного или письменного) по предмету в 2-11 классах | Зам. директора по УР | Середина - вторая половина декабря, середина - вторая половина мая | Аналитическая справка по результатам экзаменационной сессии, выступление на педсовете |
| Защита итогового проекта (коллективного или индивидуального) в 5- 10 классах. | Педагог - руководитель проекта, методист | Конец февраля - | Оценочный лист установленной формы (см. Положение о проектной деятельности ЧУ «СОШ «Ор Авнер») |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Уровень сформированности метапредметных результатов в 1 – 9 классах | Уровень владения УУД (познавательными, коммуникативными, регулятивными) и межпредметными понятиями | Диагностические работы в 1 - 9 классе | Методист, руководитель ШМО учителей начальной школы | Апрель - май | Аналитическая справка  |
| Наблюдение в ходе урочной и внеурочной деятельности учащихся 1 – 9 классов, в том числе с использованием типовых задач | Педагоги – предметники, классные руководители | Январь, май | Диагностические карты |
| Наблюдение в ходе подготовки и защиты итогового проекта в 5-9 классах | Педагог - руководитель проекта, методист | Конец февраля - начало марта | Оценочный лист установленной формы |
| Уровень обученности | Количество обучающихся, освоивших школьную программы учебных предметов на базовом и повышенном уровне | Анализ данных | Зам. директора по УР | В конце года (май) | Таблица |
| Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня | Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах, оценка уровня достижений | Анализ данных | Зам. директора по УР, классные руководители, учителя - предметники | В течение учебного года | Таблица |
| Уровень достижения части личностных результатов обучающихся | Уровень сформированности части личностных результатов, вынесенных на внутришкольную оценку | Наблюдение за поведением учащихся, беседы, опросы, анкетирование | Зам. директора по ВР, классные руководители | В течение года | Характеристика в установленной форме (см. Приложение 1 к документу) |
| Количество отличников и медалистов | -  | Анализ школьной документации | Зам. директора по УР | В конце года (май) | Справка |
| 1. **Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации**
 |
| Уровень и направленность мотивации обучающихся | - | Анкетирование уч-ся | Психолог | Октябрь | Аналитическая справка, сообщение на педсовете |
| Удовлетворённость обучающихся воспитательным процессом в школе | Соответствие качественных показателей реализации программы воспитания и социализации потребностям и запросам обучающихся | Анкетирование, анализ полученных данных | Зам. директора по ВР | Сентябрь, май | Аналитическая справка, сообщение на педсовете |
| Степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся | Количество и качество совместных мероприятий и событий, уровень педагогической культуры родителей, количество и тип обращений | Анкетирование учителей, родителей, беседы с родителями, отзывы родителей, социальных партнеров. | Зам. директора по ВР, директор | апрель | Справка, сообщение на педсовете |
| Уровень достижения части личностных результатов обучающихся | Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе | Наблюдение, беседы | Классный руководитель, зам. директора по ВР | В течение года | Аналитическая справка в форме характеристики (см. Приложение 1 к документу) |
| Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, еврейской общины, страны, общественно-полезной деятельности  |
| Ценностно- смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования (Сформированность таких свойств личности, как ответственное отношение к учению, отношение к общественно полезному труду, трудолюбие, долг и ответственность, дисциплинированность, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, бережливость) |
| Качество программ внеурочной деятельности (ВД) | Соответствие программ ВД нормативным требованиям | Анализ документации и нормативной базы | Методист | сентябрь | Текущий контроль, сообщение на педсовете |
| Соответствие программ ВД направленности и интересам обучающихся | Анкетирование, опросы | Классные руководители, зам. директора по ВР | Май, сентябрь |
| Доля обучающихся, охваченных программами ВД | Анализ школьной документации | зам. директора по ВР | Август, январь |
| Качество программ дополнительного образования | Соответствие программ ВД нормативным требованиям | Анализ документации и нормативной базы | Методист | Сентябрь | Текущий контроль, сообщение на педсовете |
| Соответствие программ ВД направленности и интересам обучающихся | Анкетирование, опросы | Классные руководители, зам. директора по ВР | Май, сентябрь |
| Доля обучающихся, охваченных программами ВД | Анализ школьной документации | зам. директора по ВР | Август, январь |
| 1. **Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения**
 |
| Показатели уровня профессионализма педагогов | Динамика изменений таких показателей, как педагогический стаж, квалификационная категория и уровень образования педагогов, уровень владения основными понятиями современной дидактики и современными образовательным технологиями | Посещение уроков, анализ школьной документации, мониторинг участия в конкурсах, публикации, опросы | Директор, методист | В течение года | Аналитическая справка |
| Отношение педагогов к повышению профессионального мастерства | Систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, общественных обсуждениях и консультациях по вопросам современной образовательной политики | Анализ документации, опросы, беседы | Методист | В течение года |
| Динамика образовательных достижений обучающихся | Изменение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов детей, обучающихся у педагога | Использование данных, полученных при мониторинге образовательных достижений учащихся | Педсовет, директор | Второе полугодие |
| 1. **Мониторинг качества организации образовательного процесса**
 |
| Качество образовательных программ | Соответствие программ требованиям нормативных документов и основным направлениям государственной и региональной политики | Анализ нормативной базы, текста документа, локальной нормативной документации | Директор, методист | В течение года | Аналитическая справка |
| Соответствие программ ожиданиям участников образовательных отношений и социальных партнёров | Изучение запросов и ожиданий обучающихся и их родителей, педагогов, социальных партнёров (опросы, анкетирование, наблюдение). | Директор |
| Наличие авторских программ отдельных предметов, обоснованных изменений, внесённых в исходные программы | Анализ школьной документации | Методист |
| Уровень преемственности образовательных программ (соблюдение принципа преемственности программ НОО, ООО, СОО) | Анализ образовательных программ образовательного учреждения | Методист |
| Качество индивидуальной работы | Наличие индивидуальных образовательных программ, реализация принципа индивидуализации образования, наличие вариативного компонента образовательных программ | Анализ школьной документации, посещение учебных занятий, анкетирования и опросы учащихся и их родителей (законных представителей) | Методист | Ноябрь - декабрь | Аналитическая справка |
| Программно - информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие сети Интернет, ЭОР, средств ИКТ и широта их использования в учебном процессе; соответствие сайта школы нормативным требованиям | Наблюдение, опрос, анализ документации | технический специалист, методист  | В течение года | Аналитическая справка |
| Оснащённость учебных кабинетов | Соответствие оснащённости учебных кабинетов требованиям нормативных документов и условиям, необходимым для достижения планируемых результатов освоения ОП школы | Наблюдение, анализ нормативной базы и школьной документации | Директор, зам. директора по АХЧ | Март - апрель | Аналитическая справка |
| Обеспеченность методической и учебной литературой | Наличие литературы, необходимой для реализации образовательных программ, её соответствие нормативным требованиям | Анализ нормативной базы и школьной документации | Школьный библиотекарь, методист | Июнь, август | Списки необходимой литературы |
| Условия обучения | Соответствие условий обучения санитарно - гигиеническим и материально – техническим требованиям  | Анализ нормативной базы и школьной документации, наблюдение | Зам. директора по АХЧ | Июнь август | Отчёт |
| Уровень тревожности обучающихся | -  | Диагностика с использованием методик | Зам. директора по ВР | апрель | Аналитическая справка |
| Учёт численности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО | Количество обучающихся, отчисленных из образовательного учреждения; анализ причин  | Анализ школьной документации, опросы, беседы | Зам. директора по УР | В течение года | Аналитическая справка |
| Открытость школы для участников образовательных отношений и социальных партнёров | Готовность школы к взаимодействию с родителями обучающихся | Анкетирование, опрос, беседа | Директор, учредители | декабрь | Аналитическая справка |
| Готовность школы к взаимодействию с социальными партнёрами | Анкетирование, опрос, беседа | Директор, учредители | декабрь |
| Наличие информации о школе в открытом доступе в сети Интернет | Анализ информационного пространства, опросы | Директор, учредители | апрель |
| 1. **Мониторинг эффективности системы управления образовательным учреждением**
 |
| Конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг | Изменение количеств обучающихся, востребованность, имидж школы, оснащённость, кадровый состав и т.д. | Анализ материалов СМИ, работа с сайтом | Директор, зам. директора по УР | В течение года | Аналитическая справка |
| Процесс реализации совместных программ ЧУ «СОШ «Ор Авнер» и социальных партнёров  | Количественный и качественный анализ совместных проектов | Анализ материалов, отзывов, пожеланий | Директор, зам. директора по ВР | В течение года | Аналитическая справка |
| Востребованность организационно – управленческого опыта ЧУ «СОШ «Ор Авнер» другими образовательными организациями | Обращаемость за советом, анализ деятельности стажёрской площадки | Анализ материалов | зам. директора по ВР и УР, методист | В течение года | Аналитическая справка |
| Динамика уровня подготовки выпускников школы, их конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения | Информация о дальнейшей судьбе выпускников | Анализ материалов | Директор, классные руководители | Сентябрь - октябрь | Аналитическая справка |
| Уровень развития органов соуправления и самоуправления в ЧУ «СОШ «Ор Авнер» | Включенность учащихся, родителей, педагогов в         самоуправленческую         деятельность; самостоятельность и ответственность  субъектов         самоуправления в принятии решений; наличие и         эффективность         механизмов выполнения принятых решений; развитие инициативности; развитие традиций самоуправления; действенность педагогической поддержки самоуправления | Анализ протоколов заседаний, материалов о работе  | Зам. директора по ВР | В течение года | Аналитическая справка |
| Репутация школы в еврейской общине города, в городе, в образовательной сети «Ор Авнер»  | Общественное мнение  о школе, индивидуальность «портрета школы», стремление учащихся, педагогов и         родителей защищать лицо         школы, поддерживать и         развивать ее положительный имидж | Мониторинг публикаций в средствах массовой информации, письма, отзывы, опросы  | Директор, учредители | В течение года | Аналитическая справка |
| 1. **Мониторинг здоровья обучающихся**
 |
| Регулярность и качество проведения санитарно – эпидемиологических профилактических мероприятий | Сроки и кратность проведения необходимой диспансеризации, медицинских манипуляций | Анализ медицинских карт | Врач, поликлиника | июнь | Справка |
| Уровень заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы | Кол-во случаев нетрудоспособности | Анализ медицинских документов | Врач, поликлиника | Июнь | справка |
| Эффективность оздоровительной работы | Кол-во случаев нетрудоспособности | Анализ медицинских документов | Врач, поликлиника | июнь | Справка |
| 1. **Качество методической работы**
 |
| Эффективность работы методиста школы и Методического школьного совета | Выполнение плана-графика курсовой подготовки педагогов  | Анализ документов | Методист школы, зам. Директора по УР | В течение года | Отчёт о методической работе |
| Уровень удовлетворения запросов и потребностей педагогов на методическую помощь. | Опросы, анкетирования |
| Полнота раскрытия методических проблем на учебный год через тематику заседаний методсовета и  МО, семинаров и др. форм методической работы. | Опросы, анкетирования, посещение занятий |
| Уровень информационно-методического сопровождения образовательной деятельности | Опросы, наблюдение |

1. **Особенности проведения мониторинговых процедур.**

3.1. Мониторинг образовательных результатов обучающихся 1 - 7 класса включает в себя оценку уровня сформированности трёх групп результатов:

* личностных;
* метапредметных;
* предметных

3.2. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мониторинг сформированности отдельных личностных результатов обучающихся, представленных в п. 1.3.2.1 ООП ООО и п. 1.3.2.1 ООП НОО ЧУ «СОШ «Ор Авнер». Основным методом получения данных является включённое наблюдение, которое проводит классный руководитель в течение всего учебного года. Достигнутые результаты представляются в конце мая – начале июня текущего учебного года в виде характеристики по форме, представленной в Приложении № 1 к Положению о внутришкольном мониторинге качества образования. Данные об уровне и виде мотивации, а также об уровне самооценки получаются в ходе тестирования / анкетирования, проводимого школьным психологом, и включаются в текст характеристики.

3.2. Мониторинг метапредметных результатов включает в себя несколько диагностических процедур, нацеленных на выявление уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий и степень владения метапредметными понятиями. Уровни владения УУД представлены в диагностических картах (Приложение № 2). Карты заполняются в конце учебного года учителями – предметниками (список устанавливается администрацией школы); по результатам, занесённым в диагностические карты, пишется аналитическая справка, содержащая, в том числе, рекомендации для дальнейшей работы. Выводы об уровне владения метапредметными понятиями делаются на основе текущих наблюдений учителей – предметников в соответствии с уровнями, выделенными в п. 1.3.2.2 ООП ООО ЧУ «СОШ «Ор Авнер». Для проведения диагностических работ используются стандартизированные материалы, разработанные авторами издательства «Просвещение».

3.3. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся предоставляются для ознакомления всем педагогическим работникам школы до начала следующего учебного года, в порядке, соответствующем требованиям закона «О защите персональных данных».

3.4. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся заносятся в портфолио каждого обучающегося.

*Приложение 1.*

**Оценка уровня достижения части личностных результатов обучающихся**

**ЧУ «СОШ «Ор Авнер» на уровне основного общего образования**

**1. Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования**

• дисциплинированность

• воспитанность гражданских качеств личности

• правовое поведение

• уровень развития культуры общения и взаимодействия с людьми

• мотивация учения

• трудолюбие

• любознательность

• социальная адаптированность, сформированность коллективизма и товарищества

• широта кругозора

• творческая активность

• развитие самостоятельности

• общественная активность, доброта и отзывчивость

• развитие лидерских качеств личности, уверенности в себе, умений делать выбор и принимать решения

• социальная ответственность

• построение жизненной перспективы; готовность к выбору профессии

• работа по саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию

• адекватность самооценки

• устойчивость интересов

• сформированность представлений о жизненных целях

. честность и правдивость

**2. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в ЧУ «СОШ «Ор Авнер»**

* Требования к внешнему виду (школьная форма, ношение кипы, опрятность и аккуратность одежды и т.д.).
* Посещение утренней молитвы
* Дежурство в классе и в школе.
* Поведение на уроках.
* Соблюдение норм общения в отношениях с одноклассниками
* Соблюдение норм общения в отношениях с педагогами

**3. Участие в общественной жизни ЧУ «СОШ «Ор Авнер», ближайшего социального окружения, еврейской общины, страны, общественно-полезной деятельности**

* Участие в подготовке и проведении событий в жизни еврейской общины Нижнего Новгорода
* Участие в подготовке и проведении школьных событий.
* Участие в конкурсах, викторинах, олимипиадах, проводимых социальными партнерами школы.
* Участие в благотворительных акциях.

*Приложение 2.*

**Уровни сформированности универсальных учебных действий учащихся**

**на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Уровни сформированности УУД** |
|  | 1. **Регулятивные УУД**
 |
| 1.1. Целеполагание | 1. Учащийся может только выполнить задание, сформулированное учителем. Ориентируется на других детей, выполняющих подобное задание. Иногда требуется выполнение начальных этапов задания совместно с учителем. |
| 2. Учащийся может выполнить задание, сформулированное учителем, не испытывая потребности в его уточнении, в совместных действиях в начале работы. Принимает и сохраняет цель, поставленную учителем. |
| 3. Учащийся может сформулировать цель при описании проблемного (поискового) задания в общем виде, своими словами во время коллективной работы. Эта формулировка требует уточнения, дополнительной работы. |
| 4. Учащийся может выбрать цель задания из предложенных учителем целей и задач, но не всегда может определить действия по её достижению. Иногда требуется дополнительная работа по осознанию учащимся цели. Формулировка цели по аналогии, на основе предшествующего опыта. |
| 5. Учащийся может самостоятельно сформулировать цель на основе собственных ошибок, недочётов, на основе самостоятельного ответа на вопрос : «Что у меня получается, а что – нет, и почему?», но теряется при планировании этапов достижения цели. |
| 6. Учащийся может самостоятельно сформулировать цель и этапы её достижения.  |
| 1.2. Планирование | 1. Учащийся может планировать свои действия только с помощью учителя, на каждом этапе формулирующего наводящие вопросы. Определив таким образом план, учащийся не реализует его самостоятельно, план остаётся только на бумаге. |
| 2. Учащийся может сформулировать план в самом общем виде, без детализации, ориентируясь на уже известный алгоритм. |
| 3. Учащийся может составить план из уже предложенных учителем элементов плана. |
| 4. Учащийся владеет несколькими типовыми планами, которые может применить в некоторых ситуациях. |
| 5. Учащийся может составить план своих действий в новой ситуации, используя известный алгоритм, но не всегда может объяснить его. |
| 6. Учащийся может составить план своих действий и скорректировать его выполнение, оценив свою успешность на каждом этапе. |
| 1.3. Рефлексия | 1. Учащийся может применить к себе варианты рефлексии, предложенной учителем, но не всегда их понимает, а главное – не может осуществить какие-то действия на их основе. |
| 2. Учащийся может сделать вывод о своих успехах и развитии на основании предложенных учителем методик и подобрать варианты действий по самосовершенствованию. |
| 3. Учащийся имеет опыт рефлексии и может применить его в знакомых ситуациях, но не всегда корректирует свою деятельность на основе этого анализа. |
| 4. Учащийся может корректировать свою деятельность на основе рефлексии. |
| 1. **Познавательные УУД**
 |
| 2.1. Поиск информации и понимание прочитанного | 1. Учащийся не может самостоятельно сформулировать цель чтения, но с помощью учителя может описать жанр текста и его содержание2. Учащийся может с помощью учителя определить структуру текста, ориентируется в содержании текста и понимает его смысл.3. Учащийся может самостоятельно выделить смысловые части текста (в том числе несплошного), проанализировать его, составить свой текст на основе прочитанного,.4. Учащийся может самостоятельно применять навык поиска и понимания информации в тексте, находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых положений, делает выводы на основе прочитанного и решает задачи, требующие полного критического понимания текста в рамках различных учебных предметах и внеучебной деятельности.  |
| 2.2. Оценка информации | 1. Не умеет оценивать форму и содержание текста, некритически относится к различным источникам информации.2. С помощью учителя оценивает суждения, представленные в тексте, но не может выделить противоречия, содержащиеся в тексте (текстах) или информацию, противоречащую предыдущим знаниям.3. Критически относится к источникам информации, связывает полученные данные с информацией из других источников, ищет способы проверки качества информации.  |
| 2.3.Умение работать с источниками информации | 1. Учащийся может перечислить основные методы поиска информации, но не может применить это знание. |
| 2. Учащийся может с помощью учителя подобрать материал, необходимой по той или иной теме, используя литературу и сеть Интернет. |
| 3. Учащийся владеет базовыми навыками для использования авторской информации, но не всегда может грамотно сформулировать запрос. |
| 4. Учащийся может самостоятельно формулировать запрос на информацию, осуществить поисковую деятельность и грамотно применить авторскую информацию. |
| 2.4. Использование знаково – символических средств | 1. Учащийся не владеет умением отображать текст в графической форме. Может только перерисовать в тетрадь запись в графической форме, сделанную учителем, не понимая, где расхождения между оригиналом и копией.  |
| 2. Учащийся может повторить графическую запись учителя, выделяя ошибки в собственных записях, корректно применить ту или иную графическую форму, предложенную учителем. |
| 3.Учащийся использует некоторые графические формы, но делает это необоснованно, только с помощью учителя. |
| 4. Учащийся может отобразить текст в графической форме по аналогии с записью учителя, на схожем материале, но его запись не всегда отображает суть информации. |
| 5. Учащийся может самостоятельно отображать различные виды информации в графической форме, по заданию учителя или по личному выбору. |
| 2.5. Проблематизация | 1. Учащийся не может самостоятельно сформулировать проблему, но может с помощью учителя выполнить действия, необходимые для её решения, по алгоритму |
| 2. Учащийся может сформулировать проблему в общем виде, но не может выполнять действия по её решению без помощи учителя |
| 3. Учащийся может сформулировать проблему, но подбирает неадекватные для её решения средства и этапы. |
| 4. Учащийся владеет методами постановки и рения проблемы в учебной ситуации, но во внеучебной деятельности не применяет эти умения. |
| 5. Учащийся может проанализировать проблему, возникающую в учебной и во внеучебной деятельности, сформулировать её, определить этапы и средства её разрешения. |
| 1. **Коммуникативные УУД**
 |
| 3.1. Готовность вести диалог с собеседником, умение слушать и воспринимать другую точку зрения | 1. Не умеет слушать и слышать собеседника, неуважительно относится к другой точке зрения, переносит спор о предмете на личность собеседника. 2. С помощью учителя участвует в дискуссии, соблюдает правила речевого этикета, но не умеет выстраивать логическое взаимодействие с оппонентом.3.  |
| 3.2. Использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач | 1. Учащийся может отвечать лишь на точечные вопросы учителя, не формулирует связных логических высказываний. |
| 2. Учащийся может составить связное высказывание, опираясь на материалы учебника или других методических пособий |
| 3.Учащийся может сформулировать собственную точку зрения в устном и письменном виде, но не может представить её достаточно убедительно |
| 4. Учащийся даёт развернутый аргументированный ответ на вопросы учителя, ясно и чётко представляет собственную точку зрения,  |
| 3.3. Умение работать в группе и паре | 1. Не умеет ни распределять роли в групповой работе, ни выполнять роль, предложенную учителем или другими учащимися. Отказывается работать в любом формате, кроме фронтального (пары, малые группы).2. С помощью учителя включается в самостоятельную работу, принимает предложенную роль, выполняя задание.3. Участвует в распределении ролей внутри группы (пары), эффективно работает для достижения общего результата. |
| **4. Личностные УУД** |
| 4.1. Самооценка | 1. В ситуации неудачи учащийся не знает, как поступать; не понимает, в чём причина неудачи. Отказывается воспринимать неуспех и может сделать что-то для улучшения результатов только с помощью учителя. |
| 2. С помощью учителя учащийся может сформулировать причины неуспеха собственной деятельности, но не может скорректировать свою деятельность. |
| 3. Учащийся воспринимает неуспех конструктивно, но ему нужна помощь учителя для того, чтобы исправить ситуацию. |
| 4. Учащийся понимает, как можно избежать неуспеха, но не всегда применяет эти знания на практике. |
| 5. Учащийся воспринимает неудачи конструктивно и может самостоятельно определить направления совершенствования. |

*Приложение 3.*

**Диагностическая карта оценки уровня сформированности УУД учащихся \_\_\_ класса ЧУ «СОШ «Ор Авнер»**

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учащийся** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Целеполагание** | **Планирование** | **Рефлексия** | **Поиск информации и понимание прочитанного** | **Оценка информации** | **Работа с источниками информации** | **Знаково – символические средства** | **Проблематизация** | **Умение слушать и вести диалог** | **Использование речевых средств** | **Умение работать в паре и группе** | **Самооценка** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |