

Частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
26.08.2024

«Утверждено»
приказом
Директор ЧУ «СОШ
«Ор Авнер»
От «_____» _____ г. № _____
Витебская Ж.В.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (в новой редакции)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ЧУ «СОШ «Ор Авнер» далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее вместе – ФГОС);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2021 № 413;
 - Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
 - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - Уставом Учреждения;
 - Основными общеобразовательными программами Учреждения;
 - Положением о внутришкольном мониторинге качества образования;
 - Положением о внутришкольном контроле.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - оценка качества образования — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
 - внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по

оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (обязательных оценочных процедур, текущей аттестации, промежуточной аттестации, анкетирования и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- критерий — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- внутришкольный контроль (далее — ВШК) — это компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в Учреждении в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

- Целями ВСОКО являются:
 - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
 - получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

- Основными задачами ВСОКО являются:
 - формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
 - формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - самообследование деятельности Учреждения, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
 - определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
 - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
 - участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
 - анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
 - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о

качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
 - Администрацию Учреждения;
 - Педагогический совет;
 - Методический совет;
 - иные временные субъекты.
- В функции администрации Учреждения в рамках ВСОКО входит:
 - формирование, утверждение приказом директора Учреждения и

- контроль исполнения блока локальных актов, сопровождающих и (или) регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
 - обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне Учреждения;
 - предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
 - формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный отчет и др.);
 - принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- В функции Педагогического совета Учреждения в рамках ВСОКО входит:
- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
 - принятие участия:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - содействие организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения.

5. Организация оценки качества образования

- Компоненты ВСОКО:
 - ВШК;
 - оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
 - оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
 - оценка деятельности педагогических работников и администрации

Учреждения;

- оценка качества условий образовательной деятельности.
- Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
 - основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
 - учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
 - соответствие структуры и содержания программы методическим рекомендациям, требованиям (при их наличии);
 - соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся;
 - соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

- По итогам оценки основных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы Учреждения в отношении:
 - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
 - инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
 - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
 - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
 - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - социального, научно-методического партнерства;
 - деятельности методических объединений.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

- По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся в основную образовательную программу соответствующего уровня, на основании приказа.
- Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений

обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- Результаты деятельности педагогических и руководящих работников Учреждения включают:
 - результаты аттестации педагогических работников и директора Учреждения;
 - результаты профессиональных педагогических конкурсов;
 - мониторинги эффективности руководителей;
 - конкурсы инновационной деятельности;
 - результаты контрольно-надзорных процедур;
 - результаты лицензирования и аккредитации;
 - анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
 - результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.
- Качество условий образовательной деятельности:
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - психолого-педагогические условия;
 - материально-техническое обеспечение;
 - учебно-методическое информационное обеспечение;
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

- 6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в графике ВШК на учебный год.
- 6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:
 - предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО, средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
 - размещения аналитических материалов, результатов оценки качества

образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Учреждения с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки и (или) корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Учреждения;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости (электронный журнал);
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.